

Pályázat
a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
Zsoldos Ferenc Középiskolája és Szakiskolája
tagintézmény-vezetői állására

Készítette:
Pintér Etelka

2016. április 5.

Pályáztató:
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
Vezetője: Árva-Nagy Sándorné
6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 3/8.

Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló	- 3 -
2. Bevezető gondolatok.....	- 5 -
2.1. Pedagógiai hitvallás	- 5 -
2.2. Vezetői hitvallás	- 5 -
2.3. Az iskola társadalmi környezete.....	- 6 -
2.4. Az intézmény rövid története, képzési kínálata.....	- 6 -
3. Helyzetelemzés	- 8 -
3.1. GYELV-elemzés	- 8 -
3.2. Személyi feltételek	- 9 -
3.3. Tárgyi feltételek.....	- 12 -
3.4. Intézményi hagyományok.....	- 13 -
3.5. Az elmúlt 8 év eredményei.....	- 14 -
3.5.1. A képzés szerkezetének változása.....	- 14 -
3.5.2. Sikeres pályázataink az utóbbi években	- 16 -
3.5.3. Versenyeredmények.....	- 18 -
3.6. Médiával való kapcsolat	- 18 -
4. Fejlesztési elképzelések	- 19 -
4.1. Intézmény szervezeti rendszere, irányítása.....	- 19 -
4.2. Informatikai háttér bővítése.....	- 20 -
4.3. Képzési kínálatra vonatkozó javaslatok	- 21 -
4.4. Tanórán kívüli foglalkozások	- 21 -
4.5. Kapcsolatok	- 22 -
4.6. Takarékos gazdálkodás, költségvetési normatíva kiegészítése	- 23 -
4.7. Pályázatokon való részvétel.....	- 23 -
4.8. További tervek	- 23 -
5. Zárszó.....	- 26 -
Mellékletek.....	- 27 -
1. sz. melléklet: A tantestületek életkor szerinti összetétele	- 27 -
2. sz. melléklet: Válogatás az utóbbi év sajtómegjelenéseiből.....	- 28 -

Táblázatok jegyzéke

1. táblázat: A GYELV (gyengeségek, erősségek, lehetőségek, veszélyek) táblázat.....	- 8 -
2. táblázat: A tanári összetétele életkor szerint	- 9 -
3. táblázat: A tanári kar végzettség szerinti megoszlása	- 10 -
4. táblázat: A pedagógusok nemek szerinti megoszlása:	- 10 -
5. táblázat: Technikai dolgozók megoszlása:	- 11 -
6. táblázat: Az iskola létszámösszetétele (adott év október 1-jei állapot).....	- 11 -

1. Vezetői összefoglaló

Belső pályázóként pályázom a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola igazgatói állására. Eddigi vezetésem alatt az intézmény jelentős változásokon ment át. A régi „B” épületből átkötözhetek a szakiskolai tanulók egy új, korszerűbb épületbe. Az „A” épület külső felújítása, szigetelése megtörtént, a fűtést környezetbarát termálvíz biztosítja. A tárgyi feltételek javítása mellett jelentős számú pályázaton is sikeresen szerepeltünk. Legtehetségesebb tanulóink franciaországi, németországi szakmai gyakorlaton vehettek részt. Több különböző pályázat keretében szerveztünk kirándulásokat a magyarországi és határon túli magyar területekre, ezzel is segítve a nemzeti összetartozás érzését, és a határon túli magyarokkal való kapcsolattartást.

A tanulóink sikeresen szerepeltek különböző országos versenyeken (pl. Szakma Sztár Fesztivál országos verseny 1. és 8., elmúlt tanévben 1. és 3. helyezés).

Új képzéseket vezettünk be a tanulók és a munkaerőpiac igényeinek megfelelően: a szépművészeti ágazati szakközépiskolai osztályt és a női szabó szakmát.

A gyermeklétszám csökkenése elérte a középiskolákat is. A 2014-es hullámvölgy után létszámnövekedés következett be, melyhez jelentősen hozzájárult az a törvényi változás, hogy a másodszakma ingyenessé vált esti tagozaton. Ez a módosulás nagy lehetőség az iskolának és a pedagógusoknak egyaránt.

Ha a következő ciklusban is újra megtisztelnék bizalmukkal, szeretném folytatni az elkezdett munkát, és a következő feladatokat tervezem megvalósítani. Szeretném véglegesen bevezetni az E-naplót, mivel így a szülők, pedagógusok, diákok közötti kommunikáció egyszerűbbé válhat.

A képzési kínálat szinten tartása mellett a tanulói létszám jelenlegi szintjét szeretném megőrizni.

Iskolánk eddig is reklámozta képzési kínálatát (pl. hirdetőújságokban, az általános iskolákban tartott továbbtanulási tájékoztatók, iskolai nyílt nap, stb. keretében). Ezeket a bemutatásokat a jövőben bővíteni kell.

A takarékos gazdálkodásra a továbbiakban is ügyelni fogok, ami természetesen a kollégákkal együttműködve valósulhat meg.

Iskolánk kisebb karbantartási munkáit továbbra is főleg szakoktatóinkkal és gyakorlaton lévő diákjainkkal oldjuk meg, így szinte csak az anyagköltség terheli a költségvetést. A költségvetési normatívát a továbbiakban is pályázatokból és az iskolaépület bérbeadásából kívánom kiegészíteni.

A munkaerőpiac igényeit továbbra is folyamatosan kell figyelni, és minél gyorsabban igazodni a változó elvárásaihoz.

2. Bevezető gondolatok

2.1. Pedagógiai hitvallás

„Nincs annál nagyobb öröm, mint valakit megtanítani valamire, amit nem tud - és nagyobb jótétemény sem.”

Móricz Zsigmond

Móricz Zsigmond gondolata a legtömörebben foglalja össze a tanári pálya célját, örömét. Hiszen mennyi türelem, odaadás, kitartás szükséges a tanár részéről, hogy felkészítse a diákot a szakmai vagy az érettségi vizsgára. A tanítás közbeni esetleges konfliktusok sem tántoríthatják el a pedagógust a kitűzött célok elérésében. A tanári hivatáshoz szükség van a türelmes jóságra, amellyel a tanárok viszonyulnak a diákjaikhoz. Vezetőként erre a türelmes jóságra bátorítom a tanárkollégákat, hiszen a kiegyensúlyozott tanár-diák viszony elengedhetetlen a tudás átadásához, a sikeres vizsgák letételéhez.

2.2. Vezetői hitvallás

„Emberi ész és erő csak társaságban fejlődik ki...”

Kölcsey: Parainesis Kölcsey Kálmánhoz

Egy jól működő intézmény irányításához - legyen az akár egy iskola - jó csapatra van szükség. A Zsoldos Ferenc Középiskolában eddig eltöltött idő alatt úgy érzem, sikerült kialakítani egy ilyen csapatot. Vezetési elvemnek tekintem, hogy a csapatban mindenki képességeinek megfelelően, a szükséges feladatok elvégzésével járuljon hozzá a közös sikerhez. Ekkor teljesülhet, hogy a csapat tagjainak erőfeszítése több mint az egyes egyének erőfeszítéseinek „összege”. Úgy vélem, hogy az igazgató feladata többek között az, hogy az egyes lehetőségek kiaknázására bátorítsa kollégáit, és ehhez minden segítséget megadjon. Legyen szó pályázatírásról, karbantartásról vagy egy délutáni korrepetálás feltételeinek biztosításáról. A kollégáim eddig is felkereshettek ötleteikkel, és ezután is nyugodt szívvel fordulhatnak hozzám. Amit a lehetőségeinkhez mérten, a tanulók érdekében tennünk kell, azt megteesszük.

2.3. Az iskola társadalmi környezete

A magyar iskolarendszer 1945 óta folyamatos változásokon, fejlődésen ment át. Az oktatásban dolgozóknak ezeket a változásokat mindig követniük kell, és ezeknek megfelelően kell munkájukat végezni. A változások oka egyrészt gazdasági, másrészt szakmai jellegű.

Az oktatást meghatározó törvényi háttér is folyamatos változásokon megy keresztül. 2011-ben az iskolák működését meghatározó közoktatási törvény is alapjaiban változott, erre utal a törvény elnevezése is, mely Nemzeti Köznevelési törvényre módosult.

A törvény együtt kezeli a nevelés és oktatás kérdését, az iskola legfontosabb céljának az emberré válás elősegítését, a nevelést tekinti.

A követelmények megemlése, a minőség javítása is fontos célja a törvénynek. Az iskola teljesítménye nagyon fontos, hiszen ezen múlik, hogy milyen lesz a jövő társadalmának munkavállalója.

8 éves igazgatói pályafutásom alatt 4 fenntartója volt az iskolának. A Csongrád Megyei Önkormányzat, Csongrád Megyei Intézményfenntartó Központ, KLIK, és 2015. július 1. óta a Nemzetgazdasági Minisztérium. A váltásokat a pedagógusok szinte észre sem vették, az átadások átvételek rugalmasan, zökkenőmentesen lezajlottak. Vezetőként azonban a fenntartóváltások mindig újabb és újabb feladatok elé állítottak. Azt gondolom, hogy az átállások adta új kihívásokat, megbízatásokat sikerült a lehetőségekhez képest jól elvégezni.

2.4. Az intézmény rövid története, képzési kínálata

Az iskola 1970 óta látja el Szentes város és vonzáskörzetének szakképzési feladatait. Az intézmény 1992-ben vette fel Zsoldos Ferenc Szakiskola és Szakközépiskola nevet. A Zsoldos család sokat tett Szentes város iparosításáért, a névadás a család iránti tiszteletet és az iskola képzési kínálatát is jelzi. Az intézmény neve a névadás óta többször változott, csak a Zsoldos Ferenc maradt állandó.

Az iskola képzési kínálata egyrészt szakiskolai, másrészt szakközépiskolai. A képzési irányok kialakításakor mindig figyelembe vették a helyi és a vonzáskörzet munkaerő igényét. A képzés szerkezetének kialakításakor, változtatásakor mindig ügyeltek arra, hogy több lábon álljon az iskola. A szakmai kínálat között az építőipar, gépészet, kereskedelem, közlekedés mindig jelen volt. A szakma tanulása mellett érettségire felkészítő szakközépiskolai képzés is megjelent a képzési kínálatok között.

Jelenleg a szakiskolai képzés 10 szakmában (hegesztő, eladó, kőműves és hidegburkoló, festő, mázoló és tapétázó, gépi forgácsoló, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, villanszerelő, női szabó, épület- és szerkezetlakatos, szárazépítő) történik. A 10 szakmából 7 hiányszakma, ami biztosítja, hogy a tanulóink a munkapiacra keresett tudást szerezhessenek. Nem elhanyagolandó az sem, hogy a tanulásért szakiskolai ösztöndíjat kapnak. A Dél-alföldi régióban hiányszakmaként nyilvántartott kőműves és hidegburkoló, szerkezetlakatos, hegesztő, gépi forgácsoló, villanszerelő, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, női szabó, épület- és szerkezetlakatos szakmákban tanulhatnak nálunk a diákok.

Ezekon kívül érettségire épülő képzéseink a logisztikai ügyintéző és a kereskedő. A szakközépiskolai osztályok ágazatos (kereskedő, gépészet és katonasuli, rendész, szépészet és gépészet) képzésben részesülnek. A felnőttek gimnáziuma nappali és esti tagozata az iskolánkban, illetve más iskolában szakmai bizonyítványt szerzett tanulók érettségire való felkészítését biztosítja. 2008-ban katonai, rendészeti osztályt indítottunk, ami az iskola legnépszerűbb osztályává nőtte ki magát. A 2016/1017-es tanévre háromszoros túljelentkezés van ezekre az ágazatokra. Legújabb képzésünk a szépészeti szakközépiskolai osztály, melyet 3 éve indítottuk. Erre azért volt szükség, mert átalakult az OKJ, és fodrász szakma előfeltétele lett az érettségi, és iskolánkban az ún. lányos szakmák száma kevés volt.

Az elmúlt tanévben sikerült újra beindítani a női szabó képzésünket, mind nappali mind esti tagozaton.

Szintén az elmúlt tanév nagy sikerének tartom, hogy sikerült 5 osztályban, 8 szakmában 120 fővel beindítanunk esti tagozaton a szakképzést. Ez köszönhető annak a jogszabályi változásnak, hogy a 2. szakképesítés ingyenessé vált az esti tagozaton.

Beiskolázási körzetünk igen jelentős: a város 6, és a vonzáskörzet mintegy 40 általános iskolája tartozik hozzá. Ez ösztönzi az iskolát arra, hogy felvállalja ennek a jelentős térségnek szakmunkásokkal való minél teljesebb ellátását. Ennek érdekében 2009 őszétől felkeressük Bács-Kiskun, Békés és Csongrád megyei általános iskolákat és a végzős diákokat tájékoztatjuk iskolánk képzési kínálatáról. A 2010-2011-es beiskolázási adatokon már megmutatkozott, hogy látogatásainknak volt eredménye.

A fentiekből is látszik, hogy intézményünk jelentős szerepet tölt be a térség oktatási piacán, régiós érdek, hogy az iskola megmaradjon és tovább fejlődjön.

3. Helyzetelemzés

3.1. GYELV-elemzés

A vállalatértékelésből ismert GYELV-módszer (SWOT-analízis) segítségével mutatom be, hogy az iskolának melyek azok a fejlődési lehetőségei, melyekhez kevés erőforrást kell mozgósítani, és melyek azok, amik hosszútávon kihívást jelentenek.

1. táblázat: A GYELV (gyengeségek, erősségek, lehetőségek, veszélyek) táblázat

Erősségeink <ul style="list-style-type: none">- nagy tanulólétszám- szakmailag jól képzett oktatók, jól felkészült pedagógusok- a munka világából érkezett oktatók, akik gyakorlati tapasztalataikat át tudják adni tanítványaiknak- pályázati tapasztalatok- jól működő partnerkapcsolatok- széleskörű képzési kínálat- szervezettség- hagyományok- iskolaépületek- vállalatokkal kialakított jó kapcsolat	Gyengeségeink <ul style="list-style-type: none">- kedvezőtlen szülői háttér- motiválatlan diákok- szociokulturális hátrányok- anyagi ösztönző rendszer hiánya a szakközépiskolában- erkölcsi nevelés hiányosságai
Lehetőségek <ul style="list-style-type: none">- továbbképzések, egyéni szakmai fejlődés- innováció- EU-s és magyar pályázatok- képzési kínálat szinten tartása- külhoni iskolai cserekapcsolat- felnőttek nappali és esti érettségire való felkészítése 2 év alatt- 2. szakma ingyenessége, felnőttoktatás- felnőttképzés	Veszélyek <ul style="list-style-type: none">- munkanélküliség és az alacsony jövedelmek a családok nagy részét létbizonytalanságban tartják- a többszörösen hátrányos helyzetű népesség arányának növekedése a környéken- demográfiai hullámvölgy- konfliktusok kezelése (tanár – diák – szülő)- társadalmi értékrend eltolódása

Az 1. táblázatból kitűnik, hogy az intézmény alapvető feladatát, a szakmai, ill. érettségi vizsgára való felkészítést jól el tudja látni. Ezekhez mind a személyi, mind a tárgyi feltételek adottak. A pályázatírásban szerzett tapasztalatok pedig olyan lehetőséget jelentenek a tanulóink számára, melyet nem minden iskola tud biztosítani.

Az utóbbi nyolc évben azt tapasztaltam, hogy sok diák esetében szülői oldalról hiányzik a tanulásra való ösztönzés. Ennek a problémának a megoldására tettünk lépéseket, de úgy érzem, hogy itt még sok a tennivaló. Pályázati pénzből 1 éven keresztül pszichológus

foglalkozott a hátrányos helyzetű és tanulásban lemaradó diákokkal. Sajnos azóta nincs pszichológus az iskolában, pedig nagy szükség lenne rá, mert vannak olyan problémák, amiket a pedagógusok nem tudnak megoldani.

A szakképzésben és a szakközépiskolai oktatásban egyaránt szembetűnő probléma, hogy a szövegértés és az alapműveletekre épülő matematikai feladatok komoly nehézséget okoznak a tanulók jelentős részének. A kompetenciaméréseken ezek a hiányosságok meg is mutatkoznak. Régóta a motiváció hiánya érzékelhető sok tanuló esetében.

A pedagógusok szabadidejükben a lemorzsolódó diákokkal külön is foglalkoznak és próbálják behozni a lemaradásukat. Szülői értekezleteken és fogadóórákon is kiemeljük a tanulás fontosságát, illetve felhívjuk a szülők figyelmét, hogy az otthoni tanulásra való ösztönzés is elengedhetetlen ahhoz, hogy gyermekük meg tudjon felelni a képzések követelményeinek. Sajnos a szülők jó része nem érdeklődik gyermeke tanulmányi eredménye iránt, szülői értekezletre nem jönnek el, nehéz velük a kapcsolatot felvenni.

A szakiskolai tanulók tanulásra való ösztönzését nagyban segíti a szakiskolai ösztöndíj. Mióta ezt bevezették, azóta a tanulmányi eredmények nagymértékű javulása következett be. A szakközépiskolában ilyen nincs, a tudás, mint hosszú távú befektetés és érték sajnálatos módon sok tanulónál nem motiváló tényező.

A demográfiai hullámvölgy a középiskolákat is elérte, a tanulólétszám megtartása érdekében igyekszünk a munkaerőpiac igényeinek megfelelő képzéseket indítani.

Célunk az, hogy az iskolába belépő diákok minél több időt töltsenek nálunk tanulóval. Ennek érdekében többféle lehetőséget kínálunk számukra. A szakma tanulása után érettségig tehetnek vagy az érettségi megszerzése után szakmával a zsebükben távozhatnak tőlünk.

Nagy lehetőség iskolánknak a 2. szakma ingyenessége. 2015-ben 8 szakmában, 120 fővel sikerült beindítani az esti képzést felnőtteknek.

3.2. Személyi feltételek

A Zsoldosban 53 főállású pedagógus dolgozik.

2. táblázat: A tanári összetétele életkor szerint

Életkor	20-29	30-39	40-49	50-59	60-	Összesen
Fő	0	17	20	14	2	53

Az iskolában az életkor szerinti összetétel kiegyenlített. Nincs aránytalan eltolódás egyik korcsoport felé sem, ami jónak mondható. A jelenlegi korösszetételt tekintve

nagyarányú nyugdíjazásra nem fog sor kerülni az elkövetkezendő években. 5-6 éven belül azonban többen nyugdíjas korúak lesznek, az ő pótlásukról majd gondoskodni kell.

3. táblázat: A tanári kar végzettség szerinti megoszlása

Iskolai végzettség	Érettségi	Főiskola	Egyetem	Összesen
Fő	1	27	25	53

Az 4. táblázatban található a tanári kar végzettség szerinti megoszlása. Az elmúlt fél évben 26 fő pedagógus vett részt különböző továbbképzéseken, ami azt gondolom nagyon jó arány. A továbbképzések jórészt pályázatoknak köszönhetőek. Ezekon kívül 1 fő szakvizsgára felkészítő, 2 fő közgazdász tanári, és 1 fő informatikatanári diplomát adó képzésekre jár önerőből. 1 fő az ősszel kapta meg építőmérnöki mérnök tanár diplomáját. A 2015-ös minősítési eljárások során 5 fő mesterpedagógus (3 fő szakértő, 1 fő szaktanácsadó, 1 fő PILOT programban résztvevő) és 2 fő ideiglenesen Pedagógus II-be besorolt pedagógus van a tantestületben a 2016. január 1-jei állapot szerint. A következő években ez a szám nőni fog. Úgy érzem, kollégáim nyitottak az új ismeretek iránt, képesek megújulni, ami egy pedagógustól el is várható.

4. táblázat: A pedagógusok nemek szerinti megoszlása:

Nemek	Létszám	%
Nő	31	57
Férfi	23	43
Összesen:	54	100

Az utóbbi időben a pedagógus pálya elnőiesedett. A férfias szakmáknak köszönhetően nálunk 43 % a férfiak aránya, ami nevelési szempontból nagyon jó arány.

5. táblázat: Technikai dolgozók megoszlása:

Nevelő oktató munkát közvetlenül segítők	
Rendszergazda	2 fő
Iskolatitkár	2 fő
Technikai dolgozók	
Gazdasági ügyintéző	2 fő
Takarító	6 fő
Portás	2 fő
Karbantartó	1 fő

A gazdasági ügyintézők és az iskolatitkárok évek óta feszített munkatempóban dolgoznak. Ha szükséges túlóráznak, minden ellenszolgáltatás nélkül. A besorolás szerinti bérük azonos a takarítókkal, ami bérfeszültséget okoz, mivel a két munkának a felelősségét nem lehet egy szinten említeni. Reméljük a későbbiekben ez rendeződni fog. Bízom benne, hogy a jövőben ők is bekerülnek az életpályamodellbe a pedagógusokhoz hasonlóan.

Diákösszetétel

6. táblázat: Az iskola létszámösszetétele (adott év október 1-jei állapot)

Képzési forma /Év	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Általános képzés	95	92	84	100	48	22	0	0
Felzárkóztató képzés	23	16	10	10	12	12	10	10
Szakközépiskola	222	227	233	243	256	260	240	266
Gimnázium	94	79	85	48	44	37	42	36
Szakképző	370	411	392	411	385	356	285	250
Kereskedő, logisztikai ügyintéző, gyakorló fodrász (2014-től)	43	48	54	46	27	13	30	39
Nappali összesen:	847	873	858	859	772	700	607	601
Esti gimnázium	104	109	106	94	44	88	89	56
Esti szakképzés	-	-	-	-	-	-	-	121
Iskolai létszám összesen	951	982	964	953	816	788	696	778

Sajnos iskolánkat is utolérte a demográfiai hullámvölgy. Ez leginkább a 2014-es tanévi létszámadatokon látszik. 2015-re a létszám az előző évi szinten maradt, sőt az esti szakképzés bevezetésének köszönhetően a tanulói létszámunk növekedett. Ez azért is öröndetes, mert álláshelyeinket meg tudtuk őrizni.

3.3. Tárgyi feltételek

Az eredeti főépületben, („A”) 2011 szeptemberétől csak a szakközépiskolai, ágazatos képzés történik. Ezek a következők: kereskedő, gépészet és katonasuli, rendész, szépcsészet, és gépész ágazat. 2010-2011 folyamán a főépületünk is megújult. A város, mint tulajdonos a Norvég Alap pályázat keretében felújította. Az épületek a felújításnak köszönhetően korszerű, az európai uniós normáknak megfelelő külső hőszigetelést és nyílászárókat kaptak, a fűtést pedig környezetbarát termálvíz biztosítja.

Az idei évben megkezdtuk a régóta beázó lapostető és előtető kijavítását, illetve további beázásos javításokat. Az épület elavult villámvédelmi berendezéseinek javítását is elkezdhattük.

Saját erőből is próbáljuk karbantartani épületünket: festő, kőműves és gáz- és vízszerező szakmunkás diákjaink gyakorlaton aktívan részt vesznek ebben, szakoktatóik irányítása mellett. Legutóbb a női mosdót csempézték és festették ki a tanulók a Zalakerámiától és a Mapei-től kapott ajándék burkoló anyagokból.

Az elmúlt 3 év alatt sikerült az iskola tárgyi feltételeit jelentősen javítani. Legnagyobb eredménynek azt tartom, hogy 2011 nyarán a régi „B” épület helyett kaptunk egy másikat, a volt Petőfi utcai általános iskola épületét. Mindezt köszönet a Csongrád Megyei Önkormányzatnak, és Szentes városnak, mint tulajdonosnak. Ebbe az épületbe költözött a szakképzésünk.

A több mint száz éves, műemlék jellegű egykori általános iskolát 2010-ben újították fel: új fa nyílászárókat és távhő fűtési rendszert kapott. Ebben a félévben a cseréptető beázását megszüntettük, a belső falak és a plafon kijavítását kőműves és festő tanulóink végzik a gyakorlat keretében. Az épületnek nagyon kellene egy tisztasági festés és a tető ereszcsonnainak kitisztítása, mindkettő szerepel a 2016-os költségvetési tervben.

A szakiskolai képzéseink elméleti oktatása és a festő, mázoló és tapétázó valamint a kőműves és hidegburkoló, valamint az eladó szakmák gyakorlati oktatása történik a B épületben.

A gyakorlati képzés (hegesztő, szerkezetlakatos, női szabó) főként a Rákóczi utcai „C” épületben történik.

Az 1990-es években épült tanműhelyünkben több átszervezésre került sor: 2015 szeptemberében helyet adtunk a **Rigó Alajos Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola Diákotthon és Gyermekotthon** a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,

Diákotthon és Gyermekeotthon tagintézménye számára. A saját épületük leégése után 4 termet bocsátottunk rendelkezésükre.

A két iskola között azóta jó kapcsolat alakult ki. Mi is segítettünk rajtuk, ők is segítenek nekünk a karbantartási munkákban. Legutóbb a B épület lambériájának javítási munkáit végezték el asztalos tanulóik a gyakorlat keretében.

Az utóbbi időben legnagyobb eszközbővítésünk TIOP-pályázat keretében egy közel 50 millió Ft értékű hegesztőrobot, és egyéb, a hegesztéshez kapcsolódó eszközök, amik további hasznosításra adnak lehetőséget. Az elhasználódott eszközeinket minden évben a lehetőségeinkhez mérten pótoljuk, illetve bővítjük.

Az elmúlt fél évben a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumhoz kerülés óta az általunk igényelt, a szakmatanuláshoz szükséges anyagokat, kisértékű eszközöket megkaptuk, minden rendelkezésre áll a tanításhoz, tanuláshoz.

A fenti eredmények természetesen csapatmunkának köszönhetőek. Nagyon örülök, hogy vezetőtársaimmal és a tantestülettel megtaláltuk a közös hangot. Eredményt csak jó csapattal lehet elérni.

3.4. Intézményi hagyományok

Az iskolai ünnepély a nevelés szerves része, semmi mással nem pótolható színtere. Az ünnepségek egy része történelmi eseményekhez kapcsolódik, másik csoportja az iskola életéhez igazodik. Az iskola hagyományápolását szolgálja a névadóról való rendszeres megemlékezés is.

2010-ben iskolánk fennállásának 40. évfordulóját ünnepeltük. Javaslatomra a tantestület Zsoldos Díjat alapított a legalább 20 évet az iskolában kiemelkedően dolgozó kollégák részére, mely átadására azóta is a Zsoldos Napok ünnepségsorozat keretében kerül sor. A díjazottak visszajelzései alapján nagy megtiszteltetésként élik meg a díj átvételét, jóleső érzés számukra, hogy az iskolánkban eltöltött hosszú és eredményes pályafutást követően erkölcsi elismerésben részesülnek. Azt gondolom, hogy a több évtizedes kiváló munkát végző kollégák megérdemlik, hogy az iskola egész közössége előtt elismerést vehessenek át. Szintén a 40 éves évfordulón avattuk fel iskolánk zászlaját, azóta a ballagó diákok szalagot tűznek a zászlóra.

Ezeket az iskolai szintű ünnepélyeket a hagyományokhoz hűen a továbbiakban is folytatni kívánom, mivel ezek az ünnepségek adnak egyéni arculatot az iskolának, megmozgatják az iskola tanulóit, tanárait.

3.5. Az elmúlt 8 év eredményei

2008. július 1-én kaptam azt a megtisztelő feladatot, hogy a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola és tagintézményének a Pollák Antal Szakközépiskolának igazgatója lettem.

2015. július 1-től a tagintézménnyel szétváltak útjaink, mindketten a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézményei lettünk.

Röviden szeretném bemutatni az iskola tantestületével közösen elért eredményeket. Az eredmények mellett kiemelem, hogy az adminisztrációs munka pontosságára is nagy hangsúlyt fektetek, fektetünk. 2010-ben a Magyar Államkincstár ellenőrzést tartott iskolánkban, az ellenőrzési jegyzőkönyvben az ellenőrök elégedettségüknek adtak hangot a szakszerű és pontos nyilvántartás vezetésért.

2014-ben a KLIK belső ellenőrzést tartott az intézményben. A következő megállapítást tették az ellenőrök:

„Az analitikus és rendszerezett tanulói nyilvántartások példaértékűen rendelkezésre álltak, ily módon precíz áttekintést nyújtottak az ellenőrzés folyamán. A dokumentumok előkészítése példaértékű volt.”

3.5.1. A képzés szerkezetének változása

Nagy eredménynek tartom, hogy főállású pedagógusainkat meg tudtuk tartani, senkit nem kellett elküldeni a tanulólétszám csökkenés miatt. Ez köszönhető az utóbbi évek marketingmunkájának, és a széles képzési kínálatnak.

A szakközépiskolai képzés arculatváltáson ment át. 2008-ban indult a szakközépiskolai katonai és rendészeti osztály. Azóta az iskola legnépszerűbb képzési kínálatává nőtte ki magát. Nagyon jó kapcsolat alakult ki a helyi laktanyával és rendőrséggel. A szakmai tantárgyakat gyakorló pedagógus végzettséggel rendelkező katonák és rendőrök tartják. Kiemelem, hogy a katonák azóta is térítésmentesen tanítják diákjainkat, ami költségvetési megtakarítást jelent. A helyi laktanya és rendőrség órán kívüli programokat is szervez diákjainknak, különböző versenyekre készítik fel őket. Ezek az osztályok iskolánk többi tanulója is jótékony hatással vannak. Mióta katonák, rendőrök járnak hozzánk napi rendszerességgel, azóta az iskolai fegyelem is javult. Ez a képzés elősegíti a NAT egyik kiemelt fejlesztési területének a nemzeti öntudat és a hazafias nevelésre való nevelési célok megvalósulását is.

A 2012-es pályázatomban a képzési kínálat növelésére tettem ígéretet, lányos szakmákra vonatkozóan. 3 éve vezettük be a szakközépiskolai képzésben a szépirodalmi

szakközépiskolai oktatást. Az elmúlt tanévben sikerült „feléleszteni” az elfeledett női szabó képzésünket nappali és esti tagozaton is.

A másik javaslatom a növekvő igényeknek megfelelően a szakközépiskolai rendészeti osztály növelése volt legalább egy csoporttal. Örömmre szolgál, hogy ezt is sikerült megvalósítani. A szakközépiskolai képzésben a gépészet szakmacsoportos szakirányt kívántam erősíteni. Ez úgy valósult meg, hogy a katonasulis képzésben részt vevő tanulók is gépészetből tesznek kötelezően érettségi vizsgát, mert a katonai alapismeret tantárgy nem minősül szakmai tantárgynak. Ha mégis kívánnak belőle érettségi vizsgát tenni, 6. tantárgyként megtehetik. Azt gondolom, hogy a gépészet tanulása a tanulóknak előnyös, mert mint leendő katonának gépészeti ismeretekkel rendelkezniük kell. Ha viszont nem a katonai pályát választják, a gépészet, mint leendő szakma is jól eladható a munkaerőpiacon.

Az oktatáson kívül különböző programokon vehetnek részt tanulóink, ami az iskola falain kívül van. Az osztályfőnökök kirándulni viszik osztályaikat, ami a közösségi szellemet erősíti. Sajnos többnapos kirándulásra nemigen van lehetőség, mert tanulóink anyagi háttere ezt nem engedi meg.

Törvényi változás lehetőséget biztosított az előrehozott szakképzés bevezetésére, így a 8 osztályt végzett diákok 3 év alatt szakmát szerezhettek. A 2011-2012. tanévben Csongrád megyében egyedüli iskolaként vezettük ezt be négy szakmában: hegesztő, fodrász, bolti eladó, festő,- díszítő,- mázoló és tapétázó. A diákoknak nem kell 2 évet alapképzésen részt venniük, hogy szakmát tanulhassanak. A 9. évfolyamon közismereti és szakmai tantárgyakat egyaránt tanulnak, heti egy napot az iskola tanműhelyében gyakorlaton vesznek részt. 3 év alatt szakmát szerezhettek, utána pedig vagy a munkaerőpiacon helyezkednek el, vagy érettségit szerezhettek szintén nálunk. 2015-ben szakmai vizsgák moduláris és komplex jellegűek voltak, ebben a tanévben már csak komplex vizsgáink lesznek.

Oktatott szakmáink közül 7 jelenleg is hiányszakma, és az lesz a következő tanévben is. Úgy vélem, a nálunk végzett tanulók a munkaerőpiacon jó eséllyel tudnak elhelyezkedni, ha tanáraik útmutatásait követve a követelményeknek megfelelően tanulnak.

Az új köznevelési törvény szerint az érettségi megszerzésének feltétele az 50 órás önkéntes munka. Tanulóink 50 különböző helyen végzik ezt a feladatot. Ez a tevékenység is segíti a nevelő munkát, mivel a tanulóink olyan mindennapi, viszont az iskolai képzésben nem megszerezhető képességek birtokába jutnak, melyeknek nagy hasznát vehetik a későbbiekben.

3.5.2. Sikeres pályázataink az utóbbi években

A **Tempus Közalapítvány**hoz benyújtott pályázaton 2010-ben első ízben 9 millió forintot nyertünk. 16 diák és 2 fő kísérő tanár 5 heti franciaországi külföldi szakmai gyakorlaton való részvételét finanszíroztuk. Festő, bolti eladó, fodrász, belső építész, szerkezetlakatos, központi fűtés szerelő szakmát tanuló diákok utazhattak ki és mélyíthették el szakmájuk fortélyait különböző gyakorlati helyeken.

A Tempus Közalapítvány másik pályázatán 2010-ben 7 millió forint összegű támogatást sikerült nyernünk. Ezt a támogatást németországi szakmai gyakorlatra fordítottuk, amin 15 diák és 4 fő kísérő tanár vett részt. A szakmai gyakorlat időtartama 4 hét volt. E pályázat keretében fodrászok, villanyszerelők, utazhattak és tanulhatták meg a legújabb szakmai fogásokat.

A „**Határtalanul**” pályázaton belül az „Ismerkedjünk Erdéllyel” pályázaton 1 millió 250 ezer forintot nyert intézményünk. Ennek a pályázatnak köszönhetően 40 diák és 4 kísérő tanár vehetett részt 4 napos erdélyi utazáson. Romániai magyar lakta településeket kerestek fel, megtekintették a magyar történelmi emlékhelyeket. Magyar iskolában az ottani diákokkal találkozhattak, magyarságtudatukat erősíthették.

A Kul-túra Élmény pályázat keretében, ami 172.620,- Ft támogatást jelentett, 2 osztály Móra Ferenc múzeumi látogatását és útiköltségét tudtuk finanszírozni.

Az **Útravaló ösztöndíj** pályázaton minden évben részt veszünk. Tanulóink nagy arányban nyernek ezen a pályázaton, mellyel nyert összeg nagyban segíti őket anyagi gondjaik megoldásában. Mentoraik segítenek abban, hogy tanulmányi eredményük minél jobb legyen.

Az utóbbi években a következő összegeket nyertük:

2012/13 tanév

Út az érettségihez pályázat: 3.434.000,- Ft

Út a szakmához pályázat: 1.182.000,- Ft

2013/14 tanév

Út az érettségihez pályázat: 5.155.000,-Ft

Út a szakmához pályázat: 2.535.000,- Ft

2014/2015 tanév

Út az érettségihez pályázat 4.264.000,-Ft

Út a szakmához pályázat: 1.214.00,- Ft

2015/16 tanév

Út a szakmához pályázatot beadtuk (Új pályázat: 3 mentor és 10 tanuló, továbbfutó 2 tanuló és 2 mentor)

Út a szakmához pályázat még nem jelent meg. Továbbfutó tanulónk van 11 fő és 6 mentor.

A Hátrányos helyzetű fiatalokat segíti a **Lippai Balázs ösztöndíj**. A 2011/2012-es tanév második félévében az országban három tanuló nyerte el ezt az ösztöndíjat, köztük iskolánk egyik tanulója. Az ösztöndíj átadására a Honvédelmi Minisztériumban került sor. Az ösztöndíjat dr. Simicskó István, a Honvédelmi Minisztérium államtitkára adta át.

Társadalmi Megújulás Operatív Program Közoktatási intézmények szerepbővítése pályázat keretében 2.002.500,- Ft-ot nyertünk szociális és környezetvédelmi tevékenységek végzésére. Fogadó intézmény: Szentesi Református Idősek Otthona. A pályázat keretében az otthonnal együtt különböző közös programokon vettek részt diákjaink. A pályázatban 5 pedagógus és 25 tanuló vett részt.

Pénziránytű pályázaton 2012-ben 200.000,- Ft értékű pénzügyi oktatási programot nyertünk.

TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 Mentorháló 2.0 pályázatnak iskolai kapcsolattartója voltam, mely keretében pedagógus továbbképzéseken vettünk részt a kollégákkal 2014-ben és 2015-ben.

A 2014/2015-ös tanévben az Eötvös József Programban vettünk részt. A **TÁMOP 3.3.13-13/1-2013-0001** Türr István Képző és Kutató Intézet Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézettel. A Projektháló a mindennapi pedagógiai munkához nyújtott segítséget és fejlesztési lehetőséget HH-s és HHH-s gyermekek felzárkóztatásához.

A **TÁMOP-3.1.4. C-14 Innovatív iskolák fejlesztése** pályázat keretében nyertünk közel 12 millió Ft-ot, melynek szakmai vezetője voltam. A pályázat keretében kétszer 40 fő hátrányos helyzetű diák vett részt 2015. augusztusában és szeptemberében 1 hetes balatoni táborban. Ezen kívül 4 egynapos kirándulásokat szerveztünk Bécs KITTSEE Csokoládégyárba, Harley Davidson szalonba, Audi Autógyárba, és a Hummer autószalonba.

Eszközvásárlás keretében szabadtéri edzőparkot alakítottunk ki a B épület udvarán, idegen nyelvi klubszobához kisértékű eszközöket vásárolhattunk. A tanulók azóta is nagy örömmel használják a pályázat keretébe kapott 12 db rollert. A programok összes költsége 5.317.000,- Ft, az eszközök költsége 1.498.760,- Ft

TIOP 1.1.1-12/1-2012-0001 azonosítószámú, intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése tárgyú pályázat:

2015. november 27-én kapott technikai eszközök:

Megnevezés	Mennyiség
SmartBoard SB480 interaktív tábla	3
Digitális oktatási tartalom	18
Integrátor HUB	3

A **Hírlapot a diákoknak** programban is folyamatosan részt veszünk, így olyan diákokhoz is eljut a nyomtatott sajtó, akik ezt nem tudnák megvásárolni.

3.5.3. Versenyeredmények

Iskolánk nemcsak a gyengébb képességű tanulókon igyekszik segíteni, hanem felkarolja a tehetséges tanulókat is.

A **Szakma Sztár Fesztiválon** a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara legrangosabb országos szakmai versenyén több éve sikeresen szerepelnek tanulóink. A 2010-2011-es tanévben központi fűtés szerelő szakmában országos 1. helyezett, villanszerelő szakmában 8. helyezést értek el tanulóink. További öt tanuló egy vagy két modulból felmentést kapott a szakmai vizsgán a versenyen elért jó eredménye miatt. 2011-2012-es tanévben központi fűtés szerelő szakmában 3. helyezést ért el tanulóink.

Fodrászaink minden tanévben sikeresen szerepelnek különböző országos versenyeken. Legutóbb az 1. Nemzetközi Fodrász és Kozmetikus versenyen 3 versenyszámban indultak tanulóink. Különböző versenyszámokban 1, 2, 4, és 5. helyezéseket értek el.

2015-ben a Szakma Sztár fesztiválon szárazépítő szakmában országos 1. és 3. helyezést értek el tanulóink.

3.6. Médiával való kapcsolat

Iskolánk fontos híreiről, eredményeiről is folyamatosan tájékoztatjuk a médiát (tv, rádió, újság), mert meggyőződésem, hogy az intézmény hírnevének öregbítéséhez ez is jelentősen hozzájárul. A környékbeli és távolabbi leendő tanulók és szülei így kapnak tájékoztatást színvonalas munkánkról és képzési kínálatunkról. A 2. sz. mellékletben néhány sajtómegjelenést mutatok be a teljesség igénye nélkül.

A fentieken kívül honlapunkon is naprakész hírek, információk találhatóak az aktuális iskolai eseményekről, versenyeredményekről.

Iskolánk leendő diákjait, a tizenéves korosztályt leginkább a Facebook-on keresztül lehet elérni információkkal. Ezért rendszeresen közzéteszük az aktuális eseményeket, programokat, versenyeredményeket a Facebook-on is.

4. Fejlesztési elképzelések

4.1. Intézmény szervezeti rendszere, irányítása

Az intézményvezetés tagjai:

- tagintézmény-vezető
- tagintézményvezető-helyettesek
- gyakorlati oktatásvezető

Az intézmény vezetése heti rendszerességgel – a munkatervben meghatározott időpontokban és módon – tartja megbeszéléseit. Mivel nem egy épületben vagyunk, a feladatok sokszor igénylik az épületek közötti mozgást is. A kommunikációt segíti, hogy a vezetés tagjainak van mobiltelefonja (amit mindenki maga fizet) és egymás között ingyenes a beszélgetés.

A vezetőség tagjai közötti munkamegosztás lehetővé teszi, hogy mindegyikük átláthatja és kézben tarthatja a megkezdett munkafolyamatokat. A gyakorlati oktatásvezetői státusz újra bekerült a szakképző iskolák vezetésébe. Nálunk ez nem okozott nagy változást, mert ezt a feladatot előzőleg az egyik igazgatóhelyettes látta el. A továbbiakban is ebben a szerkezetben képzelem el az iskola vezetését.

A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve (2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről).

Egy tanév során a nevelőtestület az alábbi értekezleteket tartja:

- tanévnyitó értekezőlet,
- tanévzáró értekezőlet,
- félévi és év végi osztályozó értekezőlet
- 2 alkalommal nevelési értekezőlet.

Ezeket az értekezleteket hasznosnak tartom, a tantestülettel megbeszéljük az aktuális problémákat, közösen értelmezzük az új jogszabályokat a jogkövetés érdekében. Ezen kívül fontos döntéseket hoz a testület, amik a jövőre nézve nagy jelentőséggel bírnak.

A felsoroltakon kívül tematikus értekezleteket is tart a nevelőtestület abban az esetben, ha fontos kérdés eldöntésére nem lehet várni a munkatervben meghatározott következő értekezőletig.

Az oktatási-nevelési célok megvalósítására és a hatékonyabb munkavégzés érdekében a pedagógusok munkaközösségekbe szerveződnek.

Az iskola munkaközösségei:

- Önértékelési munkaközösség
- Társadalomtudományi munkaközösség
- Beiskolázás-marketing munkaközösség
- Szakmai munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség
- Természettudományi munkaközösség

Az iskolában a szülőknek az oktatási törvényben meghatározott jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezet működik. Az osztályok szülői szervezetét az egy osztályba járó tanulók szülei alkotják.

A tanulók, a tanulóközösségek és diákkörök érdekeinek képviseletét az iskolai diákönkormányzat látja el. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait, az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő érvényesítheti. Javaslattétel, véleményezés előtt azonban az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét ki kell kérnie.

A fenti közösségek alkalmasak arra, hogy az iskola szereplői kötelezettségeik teljesítése mellett érvényesíthetik jogaikat.

Ezek a közösségek fontosak és elengedhetetlenek az iskola zökkenőmentes és törvényes működéséhez, tehát a továbbiakban is működniük kell az SZMSZ-ben meghatározott módon.

4.2. Informatikai háttér bővítése

Az E-naplót eddig még sajnos nem tudtuk bevezetni finanszírozási problémák miatt. Fél évig már teszteltünk, a tapasztalatok jók voltak.

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum szerződést kötött a szentesi iskolákra vonatkozóan szeptemberi bevezetéssel, remélem ezúttal sikeres lesz az átállítás.

Iskolánk informatikai eszközállománya eléggé elhasznált, nem a legkorszerűbb, ezért a 2016-os költségvetésünkbe beépítettünk két tanteremre való számítógépet. A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum ígérete alapján bízom benne, hogy megkapjuk. Ez nagyban segítené az oktatás színvonalának emelését.

4.3. Képzési kínálatra vonatkozó javaslatok

Az elmúlt években sikerült képzési kínálatunkat növelni. Legutóbb a szépművészeti szakközépiskolát, az elmúlt tanévben a női szabó szakmát.

A képzési kínálat növelését a későbbiekben nem tartom célszerűnek. A nagy választék sem jó, tapasztalatom szerint így a jelentkezők létszáma elaprózódik. Kínálatunk így is széleskörű. A munkaerőpiac igényeit azonban mindenképpen figyelembe vesszük továbbra is a képzések indításakor. Egy szentesi cég megkeresésére a következő tanévben szeretnénk bevezetni a szerszámkészítő szakmát. A szakma a gépészet szakmacsoportba tartozik, tehát profilunkba vág, szellemi és tárgyi feltételeink megvannak az oktatásához. Ha az OKJ változása igényli, részszakképesítésekkel, szakképesítés-ráépüléssel szeretném kiegészíteni oktatási palettánkat.

Vannak olyan szakmák, melyeket minden második évben indítunk, ilyenek pl. a központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, valamint a víz-, csatorna- és közmű rendszerszerelő.

Az eddigi tapasztalatok alapján így érjük el az optimális csoportlétszámot, úgy vélem ez a jövőben is így lesz.

Nagy eredménynek fogom tartania azt is, ha a jelenlegi képzéseinket a későbbiekben is indítani tudjuk. Ez azt fogja jelenteni, hogy nem csökken a tanulók létszáma, aminek következménye, hogy egyetlen pedagógust sem kell elbocsátani. Ami a demográfiai helyzet jelenlegi változásait látva nem kis eredmény lesz.

Bízom abban, hogy a következő tanévekben is tudjuk indítani esti tagozaton képzéseinket, ami a másodszakmát tanulóknak is ingyenes. A hazai munkaerőpiac már régóta várta ennek bevezetését, a pedagógusokkal közösen végzett marketingkampánynak köszönhetően a beiskolázásunk jól sikerült.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában a továbbiakban is szerepet kell vállalnunk. Ennek a kormányzat által biztosított lehetősége a Köznevelési Hídprogram. A programban a továbbiakban is részt kell vállalnunk iskolánknak, mivel sok hátrányos helyzetből érkező diák van a környékünkön.

4.4. Tanórán kívüli foglalkozások

A NAT egyik alapelve a testi és lelki egészségre való nevelés. Iskolánkban kiemelt feladatként kezeljük, hogy a fiatalok sajátítsák el az egészséges életmód elveit és azok szerint is éljenek.

Diákjainknak szerveztünk és a jövőben is szándékozom előadásokat szervezni szakemberek bevonásával. Néhány példa az eddigi előadásokból: Egészséges életmód, A daganatok megelőzése, Kábítószeres hatások stb. Hasonló tartalmú előadások a jövőben is hasznosak lesznek a diákok nevelésében, ismeretbővítésében. A dohányzást nemcsak tiltjuk, hanem szakemberek közreműködésével segítünk a leszokásban is.

Az egészség megőrzése és növelése érdekében a következő sportolási lehetőségeket biztosítunk most és a jövőben is: foci, kondi és aerobic foglalkozások. Pályázatnak köszönhetően 12 db rollerrel gyarapodott eszközparkunk, ami most a legkedveltebb sporteszköz a tanulók körében.

4.5. Kapcsolatok

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrummal való kapcsolat

2015. július 1-től iskolánk a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum tagintézménye lett összesen 8 iskolával és egy kollégiummal együtt. A megismerés szakaszán túl vagyunk, úgy érzem jó kapcsolat alakult ki a Centrummal. Továbbra is a korrekt, együttműködő, egymást segítő közös munkára törekszem. A Centrum többi tagintézményével is megismertük egymást (többekkel már régi a kapcsolatunk), ha segítségre van szükségünk, úgy gondolom, bátran fordulhatunk egymáshoz. Közös érdekünk, hogy a kapcsolat kooperatív legyen, hiszen így a közös munka is sikeresebb és eredményesebb.

Általános iskolákkal és egyéb intézményekkel való kapcsolatrendszer

Az oktatási piacon versenyhelyzet alakult ki a diákokért. Az iskolánk eddig is reklámozta képzési kínálatát. Hirdetőújságokban, az általános iskolákban tartott továbbtanulási tájékoztatók, iskolai nyílt nap, osztályfőnöki órák keretében. Ezeket a bemutatókat a jövőben bővíteni kell, hiszen a diáklétszám csökkenése elérte a középiskolákat, ezért egyre többet kell tenni azért, hogy a diákok minket válasszanak továbbtanulás céljából.

Iskolánk tanulói különböző gyakorlati helyeken, cégeknél tanulják a szakmájuk gyakorlati részét. A velük való jó kapcsolat, a gyors és pontos információáramlás elengedhetetlen a tanulók érdekében. A kapcsolattartás napi szinten való megvalósítása iskolánk részéről a gyakorlati oktatásvezető feladata.

A Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával a kapcsolatunk eddig is jónak mondható. A szakképzés terén több ponton együtt kell működnünk a továbbiakban is.

Részt veszünk a kamarai szervezésű szakmai börzéken és kiállításokon, gyárlátogatásokon. Mára már hagyománnyá vált a szegedi Agórában való megjelenésünk a

szerkezetlakatos szakmában. A kamarai garanciavállaláshoz kapcsolódó adatszolgáltatásban, majd a szakmás tanulóink tanulószerveződéshez juttatásában is jól együttműködünk.

4.6. Takarékos gazdálkodás, költségvetési normatíva kiegészítése

Iskolánk eddig is takarékosan gazdálkodott. A kisebb javításokat szakoktatóink és tanulóink gyakorlati órák keretében végzik el.

A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumtól havi elszámolásra kapott keretből az eddig elmaradt kisebb javításokat, elhasználódott eszközök cseréjét végezzük. Jelenleg a tanulói mosdók felújítása történik. Nagyon örülök ennek a lehetőségnek, ez nemcsak az iskola állagmegóvását segíti elő, hanem tanulóink gyakorlati tapasztalatait is növeli. Remélem ez a keret a későbbiekben is rendelkezésre áll, így a kisebb hibák javítása rövidebb idő alatt és rugalmasabban megtörténik.

A költségvetési normatíva kiegészítése a továbbiakban is pályázatokból és az iskolaépület bérbeadásával történhet. Az iskolának két tornaterme van, kiadása időközönként most is megtörténik különböző sportcélokra. A számítógéptermet és a tantermet általában rövidebb időszakra tudjuk bérbe adni. Szentes kisváros, bérbeadásra kevés lehetőség van. Az infrastruktúra és a humán erőforrás jobb kihasználása érdekében felnőttképzés szervezésével kívánom a bevételeket növelni.

Az elképzelések megvalósulása természetesen a társadalmi-gazdasági helyzet alakulásának függvénye.

4.7. Pályázatokon való részvétel

A továbbiakban is részt kívánunk venni lehetőség szerint Comenius és Leonardo pályázatokon. Az előző pályázatok tapasztalata azt mutatta, hogy diákjaink szakmailag nagyon sokat nyertek ezekkel a pályázatokkal, többségüknek már a szakmai vizsga letétele előtt volt munkahelye. Pályázatokon való részvételt a továbbiakban is fontosnak tartom nemcsak a többletforrás miatt, hanem azért is, mert diákjaink olyan ismeretekre, élményekre, tapasztalatokra tesznek szert, amit pályázat nélkül nem tudunk számukra megadni. Nem mellékes a pályázatok azon hozadéka sem, hogy iskolánk különböző eszközökkel gyarapodik.

4.8. További tervek

A TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 „MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 PROGRAM” keretében elkészítettük az intézmény Szervezetfejlesztési tervét. Abban megfogalmaztuk a tanulószervezeti jövőképpünket az elkövetkezendő 5 évre vonatkozóan.

Kiemelt célok:

- A szervezeti PR területén a demográfiai hullámvölgy hatásainak kompenzálása
- A szervezeti kommunikáció területén a belső és külső kommunikáció javítása
- Humán erőforrás fejlesztése területen a konfliktuskezelési képesség javítása

Ezeknek a céloknak a megvalósítására elkészítettük az intézkedési tervet 5 évre vonatkozóan. Ennek megvalósítása a következő évek egyik feladata.

A korábban leírtaknak megfelelően terveim között szerepel, hogy továbbra is megfelelő tanulási, fejlődési környezetet biztosítson iskolánk a diákok számára. Ennek érdekében a kollégák hatékony munkaszervezése, ösztönzése elengedhetetlen. A különböző iskolai fórumokon eddig is és a későbbiekben is tájékoztatom a kollégákat az esetleges jogszabályi változásokról, hogy mindig naprakészek legyenek ezen a téren is. Szakértő és szaktanácsadó kollégáimmal folyamatosan segítséget nyújtunk a minősítés és tanfelügyelet előtt álló kollégáknak. A központi mérési eredmények elemzésére, közös értékelésére nagyobb hangsúlyt kell fordítanunk annak érdekében, hogy elérjük az országos átlagot.

Iskolánk sikeres irányítása szempontjából kulcsfontosságú, hogy a vezető bizonyos feladatokat delegáljon az igazgató-helyettesek, munkaközösség vezetők felé. Ez a gyakorlat régóta létezik iskolánkban és a továbbiakban is fent kívánom tartani, mivel megbízom vezetőtársaimban és a hatékony vezetést is így lehet a legkönnyebben megvalósítani. Ahogy eddig is, a későbbiekben is számítok és várom kollégáim javaslatait, ötleteit.

Az iskola helyzetértékelését minden évben elvégezzük, hogy az esetleges kihívásokat, gyengeségeket azonosítsuk, azokra megfelelő választ tudjunk adni. Ebben szerepet kapnak a szülők, munkaközösségek, a helyi vállalkozások, ahol diákjaink elhelyezkedtek.

Ahhoz, hogy kollégáim munkáját ismerjem, értékelni tudjam, elengedhetetlen, hogy óráik látogatásában a későbbiekben is részt vegyek.

A korábbi években is hangsúlyt fektettem a pontos adminisztrációra, melyben nagy segítségemre voltak a gazdasági ügyintézők és az iskolatitkárok. Az adminisztráció minősége, pontossága az ellenőrzések alapján példaértékű volt. Ha bizalmat szavaznak a továbbiakban is ezt a színvonalat kívánom megőrizni.

Mivel iskolánkban sok hátrányos helyzetű diák tanul, így a lemorzsolódások csökkentését is feladatommak tekintem. Ebben nagy szerepe van a kollégák motiválásának, mivel ők tehetnek legtöbbet a diákok felzárkóztatásáért.

Számomra fontos az intézmény arculata, az évek alatt kialakuló pozitívabb megítélés, melyet nemcsak célzott megjelenésekkel, hanem az iskolán belüli jó hangulat és a minőségi szakmai munka biztosításával lehet elérni.

Az iskoláról kialakult kép sokat javult az utóbbi években. Ebben jelentős szerepe van a versenyeredményeink bemutatásának és egyéb sajtómegjelenéseknek. A sajtóval kialakított jó viszonyt a továbbiakban is fent kívánom tartani, hogy az iskolánkról kialakult kép tovább fejlődhessen.

5. Zárszó

Közgazdászként folytatni szeretném azt az utat, amelyet igazgató elődeim megalapoztak, és amelyet az előző közel 8 éves vezetői megbízásom alatt az iskola dolgozóival folytattunk, és a kor igényeinek megfelelően átalakítottunk.

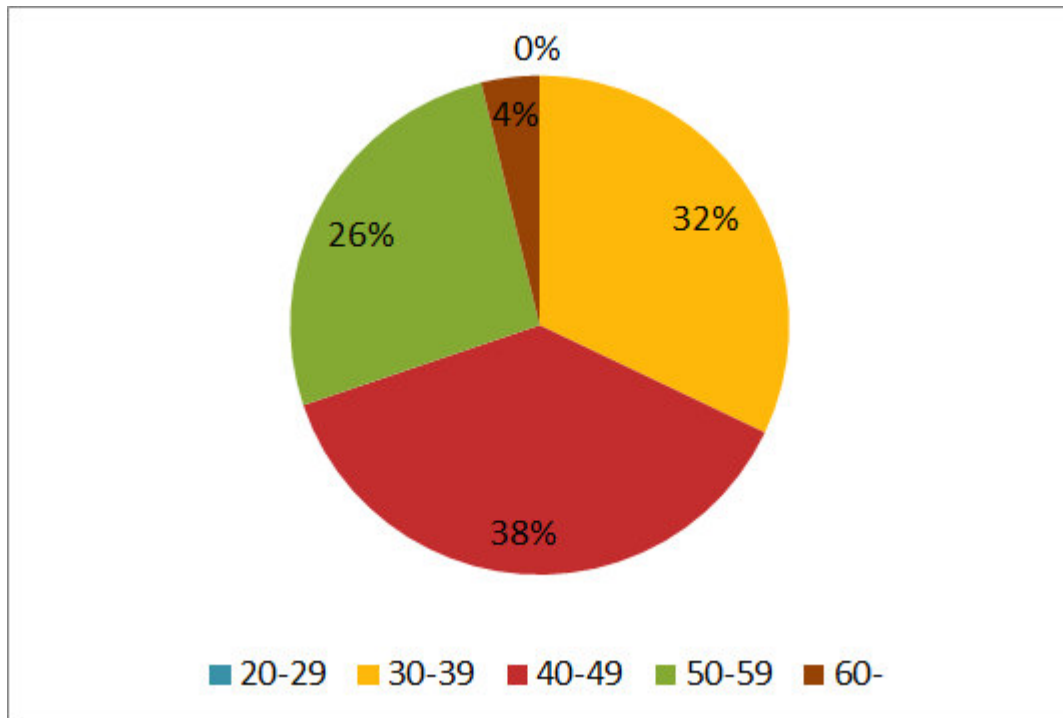
A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok, partnereink, a munkaerőpiac igényeinek változása miatt állandó megújulásra van szükség, tiszteletben tartva az iskola eddigi hagyományait.

Elődeim útját követve azt szeretném elérni, hogy rangja legyen a szakmatanulásnak és az iskolának. Célom, – amit már az iskola 40 éves évfordulóján is elmondtam – hogy a továbbtanuló nyolcadikosokat ne lenézzék az osztálytársai, mert: „Te csak a Zsoldosba mész?“, hanem irigykedve kérdezzék tőlük: „Téged felvettek a Zsoldosba?“ Úgy érzem, ezen az úton elindultunk, de még sok tenni való áll előttünk.

A pályázatomban bemutatott céljaimat csak az iskola dolgozóinak segítségével és velük együttműködve érhetem el. Ehhez kérem az iskola tantestületének és minden dolgozójának, a szülők és diákok közösségének, a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum, valamint a fenntartónak a támogatását.

Mellékletek

1. sz. melléklet: A tantestületek életkor szerinti összetétele



2. sz. melléklet: Válogatás az utóbbi év sajtó megjelenéseiből

<http://www.szentesinfo.hu/mozaik/>

<https://www.facebook.com/szentesigyors/>

<https://www.facebook.com/Zsoldos-Ferenc-Középiskola-és-Szakiskola>

<http://www.zsoldos.sulinet.hu/>

<http://hszc.hu/>

2016. március 25.

SzentesiÉlet

Tájékozottnak lenni jó!

7

Sebők Tamás

Városunkban igen széles skálán mozog a lehetőségek tárháza a középiskolába készülő diákok számára. A Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumhoz tartozó Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola is számtalan irányt kínál azok számára, akik szakmai végzettséget szerezve szeretnének bekapcsolódni a munka világába.

A 2015 szeptemberétől egy kedvező törvény változás eredményeként bárki számára ingyenesen megszerezhető egy második szakma is. Nappali tagozaton 25 év a korhatár, azonban e felett is van lehetőség a képzésekre, esti tagozaton. – Az iskolánkban ez a lehetőség nagyon kedvezően alakult – kezdi a beszélgetést Pintér Etelka az intézmény igazgatója. Esti tagozaton 120 főt tudunk szeptem-

Színes szakmai választék a Zsoldosban

berben beiskolázni olyan szakokon, mint kőműves, festő, mázó, hegesztő és tapétázó női szabó, villanyszerelő, logisztikai ügyintéző, központi fűtés- és gázhálózat rendszerszerelő és kereskedő. A létszám 5 osztályt tett ki. Nappali tagozaton tovább bővülnek a lehetőségek, összesen 12 szakma közül lehet választani, amelyből 7 hiányszakma, és szakiskolai ösztöndíjat kapnak a tanulók. Visszatérő újdonság ettől a tanévtől a női szabó szakirány is, mely nappali és esti tagozaton elvégezhető.

Az érettségire felkészítő szak- középiskolai képzések is zajlanak az intézményben, amit idén ősztől szakgimnáziumnak hívnak majd. Ezekkel nem szakmai végzettségek szerezhetők, hanem egy-egy adott szakirány-

ból lehet érettségizni, majd ezt követően nyílik esély a szakma megszerzésére is. Az iskola számos intézménnyel, cégekkel, egyéni vállalkozóval áll kapcsolatban, hogy a tanulók minél sikeresebben sajátítsák el gyakorlati tapasztalataikat.

Akik személyesen is szeretnének betekintést nyerni a Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola képzési kínálatába, azok megtehetik ezt április 15-én, pénteken 18 órától 22 óráig a Szakmák Éjszakája programon, az intézmény B épületében. Az országos méretű kampány célja, hogy könnyed, bulihangulatban mutassák be a képzési rendszerüket az intézmények. A programon minden szakirány sajátos tervvel, műsorral, bemutatóval várja az érdeklődőket.



Sokan érdeklődnek a sz

promenad.hu/cikk/sokan-erd

2016. március 27. vasárnap, Hajnalka **FRISS: Megtalálták a rendőrök Picúrt**

PROMENAD.HU
A vidék hírportálja

radio7@radio7.hu
30/267-77-77
62/533-777

Rádió 7
ÉLŐ

7°C
11°C

CÍMLAP **HÍREK** **GALÉRIÁK** **RÁDIÓ 7**

Regionális » **Közlekedés »** **Rádió 7 Hírei »** **Belföld »** **Gazd. és Politika »**

Regionális Hírek Soós Kata | 2015-11-13 14:16:07

Sokan érdeklődnek a szakmák iránt

A Hódmezővásárhelyi SZC Zsoldos Ferenc Középiskolája és Szakiskolája a környék legnagyobb oktatási intézménye, beiskolázási körzete több megyére terjed ki (Békés, Bács-Kiskun, Csongrád) - tájékoztatta portálunkat Pintér Etelka, az iskola igazgatója.

Képzési kínálata széleskörű: szakközépiskolai osztályok: kereskedő, gépészet és katonasuli ágazat, rendész, szépségszépítő és gépész. Itt emelem ki, hogy a katonai és rendészeti osztályokban katonák és rendőrök tanítják a szakmai tantárgyakat. Tanulóikat különböző versenyekre, programokra viszik. A 11 osztályos Kiss Attila most nyerte el a Béri Balog Ádám ösztöndíjat.

10 szakmában oktatnak, amiből 7 hiányszakma. Másodszakmás esti képzésre 7 szakmában 120 fő iratkozott be.

 **MH 37. II. Rákóczi Ferenc Műszaki Ered**
6601 - SZENTES
Pf.: 62
Tel: 06-63/510-711


Pintér Etelka
Zsoldos Ferenc Középiskola és Szakiskola
igazgató

Szentés

Tisztelt Igazgató Asszony!

Nagy tisztelettel megköszönöm Önnek, hogy biztosította a KatonaSulis diákok részvételét a Magyar Műszaki Kontingens NATO IFOR hadműveleti át- alárendelésének 20. évfordulója alkalmából szervezett találkozón.

Szentés, 2016. március 23 -n

Tisztelettel:

Antal László ezredes
ezredparancsnok

