



HSZC Szentesi Zsoldos Ferenc Technikum

Oktatási program

2025.



1. TARTALOM

2. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA	4
3. KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA, VALAMINT MEGSZERVEZÉSÉNEK ÉS VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	5
3.1. TECHNIKUM	5
3.2. SZAKKÉPZŐ ISKOLA	24
3.3. RUGALMAS TANULÁSI UTAK	25
3.4. FELNÖTTEK SZAKMAI OKTATÁSA	29
3.5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN AZ OKTATÓVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	30
3.6. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	30
3.7. A TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA	31
3.8. A KÖNNYÍTETT TESTNEVELÉS ÉS A GYÓGYTESTNEVELÉS MEGSZERVEZÉSE	32
3.9. A TEHETSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁNAK ÉS A FELZÁRKÓZTATÁS BIZTOSÍTÁSA	32
4. A KÖZISMERETI KERETTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	32
4.1. AZ ERKÖLCSI NEVELÉS	32
4.2. A CSALÁDI ÉLETRE NEVELÉS	33
4.3. FELELŐSSÉGVÁLLALÁS MÁSOKÉRT, ÖNKÉNTESSEG	34
4.4. PÁLYAORIENTÁCIÓ	34
4.5. GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI NEVELÉS	35
4.6. MÉDIATUDATOSSÁGRA NEVELÉS	35
4.7. FENNTARTHATÓSÁG, KÖRNYEZETUDATOSSÁG	36
4.8. TERMÉSZETTUDOMÁNYOS NEVELÉS	36
4.9. HONVÉDELMI NEVELÉS	37
4.10. AZ IDEGENNYELV-OKTATÁS	38
4.11. A TECHNIKUMI OKTATÁS	38
4.12. A SZAKKÉPZŐ ISKOLAI OKTATÁS	39
4.13. A DOBBANTÓ PROGRAM	39
4.14. A MŰHELYISKOLA	39
4.15. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS KAPCSOLATA AZ ISKOLAI NEVELÉSEL-OKTATÁSSAL	39
4.16. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK ELVEI	40
4.17. A BEILLESZKEDÉSI ÉS TANULÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK ELVEI	41
4.18. KOMPETENCIAFEJLESZTÉS, MŰVELTSÉGGÖZVETÍTÉS, TUDÁSÉPÍTÉS	41
5. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁVAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉS EMELT ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI	42
6. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE KÖZÉP VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA ESETÉBEN	43
7. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI, AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK	45
7.1. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI	45
7.2. AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK	45
8. AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGA SZABÁLYAI	45
9. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁT, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI	45

9.1.	AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI	45
9.2.	AZ ELLENŐRZÉS ÉS AZ ÉRTÉKELÉS CÉLJA.....	46
9.3.	AZ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZER KÖVETELMÉNYEI.....	46
9.4.	AZ ELLENŐRZÉS FORMÁI	47
9.5.	A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY ÉRTÉKELÉSI ÉS VIZSGARENDSZERE.....	48
10.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	54
11.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	54
11.1.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS ALAPELVEI.....	54
11.2.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS AZ ISKOLA MINDENNAPI TEVÉKENYSÉGÉBEN	54
11.3.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	56
11.4.	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS TERV	57
12.	KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK	57
12.1.	A KÖRNYEZETI NEVELÉS ELVEI	57
12.2.	HELYI CÉLOK ÉS ÉRTÉKEK	57
12.3.	KÖRNYEZETI NEVELÉS AZ ISKOLA MINDENNAPI TEVÉKENYSÉGÉBEN.....	57
13.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	58
14.	A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK.....	60
15.	AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	61
15.1.	A TANULÓK FEGYELMEZÉSÉNEK ELVEI ÉS FORMÁI (LSD. HÁZIREND)	61
15.2.	A MULASZTÁS ÉS KÉSÉS (LSD. HÁZIREND).....	61
15.3.	A KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT.....	62
15.4.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	63
15.5.	A HÁZI FELADATOK KITŰZÉSÉNEK ELVEI ÉS GYAKORLATA	63
16.	A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI	64
17.	A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY FOGYATÉKKAL ÉLŐ SZEMÉLY	65
18.	AZ ELÉRHETŐ PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK.....	65
19.	MIR.....	67

2. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK MEGTANÍTANDÓ ÉS ELSAJÁTÍTANDÓ TANANYAGA

Jogszabály	Hatályosság	Kerettanterv
Az 5/2020. (I.31) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) Korm. rend. 12.§-a szerint a 2021/2022. tanévtől kell alkalmazni 9. évfolyamon	Az 5/2020. (I.31) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) Korm. rend. 12.§-a szerint a 2021/2022. tanévtől kell alkalmazni 9. évfolyamon	Az 5/2020. (I.31) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) Korm. rend. 12.§-a szerint a 2021/2022. tanévtől kell alkalmazni 9. évfolyamon
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II. 7.) Korm. rendelet (Szkr.).	megtalálható a szakképző intézmény képzési programjában	

*A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a Képzési program tartalmazza.

3. KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA, VALAMINT MEGSZERVEZÉSÉNEK ÉS VÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Óratervek

3.1. Technikum

A technikum heti óraszámai

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámai

Fodrász –5 1012 2101						
Közismereti óraszámok						
Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0

10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Kémia +1 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2	0	0	2	2	+3 (1+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0
13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	3
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/7

Kozmetikus technikus – 5 1012 21 03

Közismereti óraszámok

Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Biológia	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret: Kémia +1 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek +2	0	0	2	2	+3 (1+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	3
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/7

Kereskedő és webáruházi technikus 5 0416 13 03

Közismereti óraszámok

Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Fizika	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret: Testnevelés +1 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2	0	0	2	2	3+(1+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	3
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/7

Gépész technikus— 5 0715 10 05– ipar

Közismereti óraszámok

Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Fizika	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret: Testnevelés +1 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2	0	0	2	2	+3 (1+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	3
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/7

Épületgépész technikus— 5 0732 07 01

Közismereti óraszámok

Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Fizika	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret: Digitális kultúra +2 Testnevelés +2 Pénzügyi és vállalkozási ismeretek+2	0	0	2	2	+6 (2+2+2)
12	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/10

Köszolgálati technikus – 504131801 – Közigazgatási ügyintéző						
Közismereti óraszámok						
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Digitális kultúra +2 Testnevelés +2 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2	0	0	2	2	+6 (2+2+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/10

Közszolgálati technikus – 504131801 – Rendészeti technikus (Iskolai keretek közt)						
Közismereti óraszámok						
Sors szám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0

9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Digitális kultúra +0,5	0	0	2	2	+0,5
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0
13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/4,5

Köszolgálati technikus – 504131801 – Rendészeti technikus (Rendőrség)						
Közismereti óraszámok						
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3

4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Digitális kultúra +1,5 Testnevelés +1,5 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+1,5	0	0	2	2	+4,5 (1,5+1,5+1,5)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0
13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/8,5

Közszolgálati technikus – 504131801 – Rendészeti technikus (Bv)						
Közismereti óraszámok						
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Digitális kultúra +1	0	0	2	2	+1
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0
13	Kommunikáció	+1				

14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/5

Közismereti óraszámok

Sors zám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	3+1	0
6	Történelem	3	3	2+1	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	1+1	+1	0	+1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Földrajz	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret:: Digitális kultúra +2 Testnevelés +1,5	0	0	2	2	+5,5(2+1,5+2)

	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2					
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0
13	Kommunikáció	+1				
14	Honvédelem	+1				
Szabadsáv		3	1	1	2	6
Összes közismereti óraszám		24/27	24/25	19/20	18/20	4/9,5

Gépjármű mechatronikai technikus — 5 0716 19 04–Szervíz

Közismereti óraszámok

Sorszám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
1	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
2	Testnevelés	4	4	3	3	0
3	Idegen nyelv	4	4	3	3	3
4	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3	0
5	Matematika	4	4	3	4	0
6	Történelem	3	3	3	2	0
7	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
8	Digitális kultúra	2	1	0	1	0
9	Komplex természetismeret	3	0	0	0	0
10	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy - Fizika	0	2	2	0	0
11	Szabadon tervezhető órakeret közismeret: Testnevelés +1 Pénzügyi és munkavállalói ismeretek+2	0	0	2	2	+3 (1+2)
12	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek	0	1	0	0	0

13	Kommunikáció	1																
14	Honvédelem	1																
Szabadsáv			3			1			1			2			3			
Összes közismereti óraszám			24/27			24/25			19/20			18/20			4/7			
Szakmai óraszámok																		
Sorszám	Tantárgy	Gyakorlat % PTT szerint	9.			10.			11.			12.			13.			
			Éves óraszám	Elmélet Heti óraszám	Gyakorlat Heti óraszám	Éves óraszám	Elmélet Heti óraszám	Gyakorlat Heti óraszám	Éves óraszám	Elmélet Heti óraszám	Gyakorlat Heti óraszám	Éves óraszám	Elmélet Heti óraszám	Gyakorlat Heti óraszám	Éves óraszám	Iskolai Heti óraszám	Duális Heti óraszám	

3.2. Szakképző iskola

A szakképző iskola heti óraszámai

A közismereti és szakmai tantárgyak óraszámai

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó
4 0716 19 05 Gépjármű mechatronikus – Szervíz
4 0715 10 08 Hegesztő
4 0416 13 02 Kereskedelmi értékesítő
407320703 Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
4 0732 06 08 Kőműves

4 0713 04 07 Villanyszerelő – Épületvillamosság 4 0732 07 04 Víz-és csatornarendszer-szerelő						
Közismereti óraszámok						
Sorszám	Tantárgy	3 éves			2 éves	
		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	ksz11. évfolyam	ksz12. évfolyam
1.	Osztályközösség-építés	1	1	1		
2.	Testnevelés	4	1	1		
3.	Idegen nyelv*	2	1	1		
4.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2		
5.	Matematika	2	2	1		
6.	Történelem és társadalomismeret	3				
7.	Természetismeret	3				
8.	Pénzügyi és munkavállalói ismeretek			1		
9.	Honvédelem	+1				
Összes közismereti óraszám		17/18	7/7	7/7	0	0

3.3. Rugalmas tanulási utak

Dobbantó program heti óraszámai (projektfoglalkozások)
Műhelyiskola heti óraszámai

Dobbantó program

Közismereti óraszámok

Sorszám	Tantárgy	Heti óraszámok évfolyamonként				
		Dobbantó évfolyam/nappali	Dobbantó/esti			
1.	Idegen nyelv	3	0			
2.	Kommunikáció	4	1,5			
3.	Matematika	4	3			
4.	Digitális kultúra	4	2			
5.	Társadalom és jelenkor ismeretek	2	1,5			
6.	Testnevelés	3	0			
7.	Természetismeret	2	0			
8.	Alapvető munkavállalói és életépítő kompetenciák	5	4			
9.	Memória és fejlesztő foglalkozás	2	0			
10.	Mentorálás	1	0			
Szabadsáv		0	0			
Összes közismereti óraszám		30	14			

Műhelyiskola-Bolti előkészítő			
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszám nappali	Heti óraszám esti
1.	Kereskedelmi ismeretek	6	3
2.	Üzlet működtetése	11,5	5
3.	Termékismeret és -forgalmazás	12	4
4.	Mentorálás	0,5	0
Összes szakmai óraszám		30	12

Műhelyiskola-Csőhálózat-szerelő			
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszám nappali	Heti óraszám esti
1.	Hegesztési alapismeretek	6,5	5
2.	Épületgépészeti alapozás II.	2	4
3.	Duguláselhárítás	0	1
4.	Anyagismeret	5	2
5.	Épületgépészeti csővezetékek	5	0
6.	Épületgépészeti mérések I.	5	0
7.	Műszaki rajzismeret	6	0
8.	Mentorálás	0,5	0
Összes szakmai óraszám		30	12

Műhelyiskola-Fémipari gyártáselőkészítő			
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszám nappali	Heti óraszám esti
1.	Hegesztés alapismeretei	6	3
2.	Munkavállalói ismeretek	3	0
3.	Villamos alapismeretek	4,5	3
4.	Anyagismeret, anyagvizsgálat	4	2
5.	Gépészeti alapismeretek	5	3
6.	Műszaki dokumentáció	3	0
7.	Gépészeti alapmérések	4	1
7.	Mentorálás	0,5	0
Összes szakmai óraszám		30	12

Műhelyiskola-Textiltermék összeállító			
Sorszám	Tantárgy	Heti óraszám nappali	Heti óraszám esti
1.	Textiltermékek szabásminta készítése	7	3
2.	Textiltermékek gyártástechnológiája	7	3
3.	Textiltermékek készítése gyakorlat	15,5	6
4.	Mentorálás	0,5	0
Összes szakmai óraszám		30	12

3.4. Felnőttek szakmai oktatása

Közismereti óraszámok				
Tantárgy		Óraszám		
Sorszám	Megnevezés	5/13.	1/13.	2/14.
1.	Osztályközösség-építés	0	0	0
2.	Idegen nyelv*	4	4	4
	Összes közismereti óraszám	4	4	4

Érettségire felkészítő 12-13. évfolyam közismereti óraterve

Tantárgy	Éves/heti óraszámok évfolyamonként		Érettségi
	12.	13.	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	KÉ
Matematika	4	4	KÉ
Természettudományos tantárgy	1		
Biológia/földrajz			
Történelem	4	4	KÉ
Digitális kultúra*	1	1	
Idegen nyelv* angol – német	4	5	KÉ
Összesen:	18	18	

*csoportbontás

3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A szakképző intézmények az új Szakképzési törvény és végrehajtási rendelete szerint működnek. A közismereti óraszámok elosztásánál felhasználtuk az Innovatív Képzéstámogató Központ útmutatásait. Ebben az ajánlásban meglévő szabad órakeretet iskolánk sajátosságaira átalakítva született meg mindkét iskolatípusunkban a közismereti óraterv táblázat.

A szabad sáv megtervezésénél figyelembe vettük, hogy elég idő jusson az érettségire való felkészülésre, másrészt a szakmai elméleti tantárgyak kapjanak elégséges közismereti alapozást.

Harmadik szempont az Digitális kultúra megerősítése, hiszen ennek ismerete az élet minden területén és a különböző vizsgákon is szükséges.

A választható tantárgyak körét, ill. óraszámát a kerettantervi előírás határozza meg.

A választható foglalkozásokat az oktatók a tanév elején minden osztályban meghirdetik, a foglalkozások időpontját az éves munkaterv tartalmazza.

Választható foglalkozások szakképző intézményünkben:

- Digitális kultúra
- Testnevelés
- Honvédelmi alapismeretek
- Kémia
- Földrajz

Az iskola személyi feltételrendszere nem teszi lehetővé, hogy a szorgalmi időszakban a tanuló oktatót válasszon. Erre minden tanév június 30-ig az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelem alapján nyílik lehetőség, mely a következő tanévre vonatkoztatható, de annak elfogadása az iskolavezetés részéről nem kötelező.

3.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás alapvető céljai:

- kompetenciamérés eredményeinek javítása
- gyenge képességű tanulók felzárkóztatásának erősítése már a tanórak keretei között
- motiváció növelése
- általános iskolából a nagyfokú hiányosságokkal kikerülő tanulók hiányzó tudásának pótlása

- kiemelkedő, jó képességű tanulók tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése.
 - Csoportbontás az alábbi esetekben alkalmazható:
 - o Testnevelés tantárgy:- Rendvédelem ágazaton
 - o Magyar nyelv és irodalom tantárgyból 30 fő feletti létszám esetén
 - o Idegen nyelv, Matematika, Digitális kultúra (Digitális kultúra), szakmai tantárgyakból, akkor ha a fenntartó által meghatározott létszámot eléri az osztályban tanulók száma. Digitális kultúra, digitális kultúra órákon a termekben található gépek száma behatárolja a csoportok létszámát, így a csoportbontást is.
- Idegen nyelvnél a nyelv fajtája az elsődleges szempont, angol és német oktatás folyik.
- Az oktatók felzárkóztató és tehetséggondozó (versenyfelkészítő) foglalkozásokat tarthatnak a tantárgyfelosztásban meghatározott módon és időkeretben. A foglalkozások elsősorban az érettségi és szakmai vizsgatárgyakból szerveződnek. A foglalkozásokat minden tanuló látogathatja.
- Az oktatás az egyes évfolyamokon osztálykeretekben folyik. Az osztályokba sorolás a felvételi eljárásban meghatározott szempontok alapján történik és az igazgató hatáskörébe tartozik. Az osztályok, csoportok szervezésénél az igazgató figyelembe veszi a szakképzési törvény létszámokra vonatkozó szabályait.
 - Csoportbontásokra abban az esetben kerülhet sor, ha azt a tanulók létszáma indokoltá teszi, figyelembe véve az érintett tanulók tudásszintjét, a helyi sajátosságokat, az érintett tantárgyat és a rendelkezésre álló humánerőforrást.
 - A csoportbontásokra az oktatói testület is javaslatot tehet. Az igazgató a tantárgyfelosztás szabályzatának csoportbontásokra vonatkozó előírásának figyelembevételével készíti el a tantárgyfelosztást. A szabályzattól eltérő csoportbontást az igazgató kérelmére a főigazgató hagyja jóvá.
 - A tanulók a technikumi osztályokban ágazatonként, a szakképző iskolai osztályokban szakmánként alkothatnak osztályokat, illetve csoportokat.
 - A technikumi osztályokban a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyak esetén a csoportok kialakításakor a bemeneti mérések eredményét vesszük figyelembe.
 - A csoportbontásban legfontosabb alapelv a nívócsoportok szerinti csoportszervezés. A továbbhaladásban a tanulók egyéni fejlődési üteméhez kell igazodni.
 - Az idegen nyelvi csoportokba való besorolás alapja a tanuló tudásszintje, melynek felmérésére tanév elején kerül sor.
 - A 9. évfolyam kivételével (félévkor változhat) a nyelvi csoportokba való besorolás egy tanévre szól (indokolt esetben lehet csak változás). A besorolásnál a tanuló tudásszintjén kívül fontos szempont a csoport létszáma is.
 - A magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelvi csoportokból való átmenet másik csoportba az igazgató engedélyével történhet. Az igazgató a szaktanár véleményét kikéri döntése előtt. Az átjelentkezés kizárólag tanulmányi eredmény javulására vagy romlására való hivatkozással engedélyezhető.
 - Az oktatók felzárkóztató és tehetséggondozó (versenyfelkészítő) foglalkozásokat tarthatnak a tantárgyfelosztásban meghatározott módon és időkeretben. A foglalkozások elsősorban az érettségi és szakmai vizsgatárgyakból szerveződnek. A foglalkozásokat minden tanuló látogathatja.

3.7. A testnevelés megvalósításának módja

(Szkr 119.§ szerint)

felmentés szabályai és módja

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Elsődleges célunk a mozgás szeretetének erősítése, a mindennapi testmozgás igényének kialakítása, ezzel az egészségtudatos magatartás jelentőségének hangsúlyozása.

A mindennapos testnevelés megvalósításának szabályai:

A testnevelés órák, illetve a sportköri foglalkozások kialakítása során biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy a diákok testmozgása mindennapos legyen.

Célunk a tanórán kívüli sportolási lehetőségek skálájának bővítése.

- kosárlabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- foci csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- röplabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- kondicionáló torna biztosítása, erőnléti edzések megtartása
- házi és intézmények közötti bajnokságokon való részvétel
- pingpong, labdarúgó, aerobics foglalkozásainak támogatása.

Azokon a napokon tartunk testnevelés órát, amikor iskolai elméleti oktatás folyik

3.8. A könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezése

(Szkr 120.§ szerint)

Intézményünkben a mindennapos testnevelést a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet 119. §-a alapján szervezzük.

Az iskolaorvosi vizsgálat alapján a tanulók könnyített testnevelésben vagy gyógytestnevelésben részesülnek. A könnyített testnevelés a kötelező tanórák keretében valósul meg. (Szkr. 120. §) A gyógytestnevelés órákat szakképző intézményünkben gyógytestnevelő közreműködésével szervezzük.

3.9. A tehetség kibontakoztatásának és a felzárkóztatás biztosítása

(Szkr 115-118.§ szerint)

4. A KÖZISMERETI KERETTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

4.1. Az erkölcsi nevelés

Célja:

- fejleszteni a tanulók erkölcsi érzékét,
- elmélyíteni a tanulóknál a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatot,
- elősegíteni közösségi beilleszkedésüket,
- segíteni a tanulókat az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülését.

Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztesség és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Feladataink, tevékenységeink:

- tanórákon pozitív példamutatás, hogy a diákok a legfontosabb erkölcsi értékeket láthassák csak maguk előtt az iskolánkban

- fejleszteni az erkölcsi gondolkodást a számítógépen történő biztonságos adattárolás, az egyéni felelősségvállalás és az illetéktelen adathozzáférés megismertetésével
- fejleszteni a kritikus gondolkodást és az etikus viselkedés betartásának igényét a média működésének megismertetése és az információk kritikus értelmezése révén
- megismertetni az információs társadalomban az információszerzés, –kezelés jogi és etikai normáit, értékeit
- közvetett módon hatni az erkölcsi gondolkodásra az Digitális kultúrai eszközök megfelelő módon történő használatával, a számítógépteremben lévő szabályok betartásával, az egészséges számítógépes munkakörnyezet kialakításával
- megvitatni tanulóinkkal, hogy minden állampolgár részére alapvető jog az információhoz való hozzáférés
- tudatosítani tanulóinkban, hogy az információ megszerzése és megértése társadalmi érdek, azonban felhasználásakor a jogi és az erkölcsi tényezőket figyelembe kell venni
- egymás tisztelete, az emberi értékek megbecsülése
- a helyes viselkedés alakítása, a fegyelmezett, önuralommal rendelkező egyén kimunkálása, a jellem akarati tulajdonságainak fejlesztése
- a döntéseikben, viselkedésükben, önmagukkal és a társaikkal szembeni felelősségérzet kialakítása
- a problémamegoldás, a konfliktuskezelés lépéseinek megismertetése, alkalmazása
- a kisebb és nagyobb közösségek értékeinek, hagyományainak és szokásainak megőrzése, a közösségi érzés erősítése
- irodalmi kultúra, irodalmi művek megismerésével segíteni a tanulók pozitív erkölcsiségének kialakítását
- szóbeli és írásbeli számonkérések során fejleszteni viselkedéskultúrájukat, egymás iránti toleranciájukat
- magyarórán érvelés, vita gyakorlásával foglaljon állást egy-egy hős pozitív vagy negatív tulajdonsága mellett
- osztályfőnöki és viselkedéskultúra-órákon a tananyag része
- szövegalkotás a különböző életérzésekről pl. boldogság, bánat
- kommunikációs órákon szituációs játékokban erkölcsi problémák felvetése pl. őszinteség, tolerancia, irigység
- tudjon különbséget tenni irodalmi művek alátámasztásával a jog és az erkölcsi törvények között pl.: Szophoklész: Antigoné, Katona József: Bánk bán, Móricz Zsigmond: Barbárok
 - történelemórán a vitatott történelmi alakok pl. Martinovics, Görgey, Horthy több szempontú megítélése forráskritikák alapján
 - magyarórán és történelemórán példaképek állítása a diákok elé ismert irodalmi és történelmi alakok bemutatásával, aktualizálásával
 - ünnepek, évfordulók, megemlékezések kapcsán kialakítani a tanulók pozitív értékrendjét
 - a döntés, a választás fontosságának elmélyítése, a véleményalkotás szabályainak megtanulása
 - tanulmányi kiránduláson és az iskolán kívüli életben viselkedési normák betartása.

4.2. A családi életre nevelés

A családi életre nevelés

Fő célunknak tartjuk a családi életre nevelés fontosságát is. Az osztályfőnöki munka részeként kerül kiemelt feldolgozásra az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat, hazafias nevelés, az állampolgárságra és demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése mellett a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés. Mindezekén kívül fontosnak tartjuk a fenntarthatóság és környezettudatosságra, a pályaaorientációra, a gazdasági és pénzügyi nevelésre, a médiatudatosságra való nevelést is.

4.3. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Céljaink:

- kialakítani a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy megismerik ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét
- fejleszteni az együttérzés, az együttműködés, a problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét a tanulóknál

Feladataink, tevékenységeink:

- tanuló párok kialakításával, a csoportmunkákhoz különböző szempontú csoportok kialakításával segítjük egymás elfogadását, a segítségnyújtás fontosságát
- tanórákon tanuló párok és csoportok alakításával történő munkavégzés után a csoport értékelése, ami segít abban hogy megtapasztalják a munkamegosztás, egyes társak segítése a végeredményben sokat jelenthet, fontosabb önértékeink elé helyezni a csoport érdekeiket
- a tanulók ismerjék meg a segítő szervezeteket (civil és egyházi karitatív szervezetek munkáját)
- a közösségi szolgálat megszervezése
- az irodalmi hősök és történelmi személyiségek élete, tettei mint példák
- együttérzés fejlesztése irodalmi alakokon keresztül
- tananyag részek feldolgozása csoportmunkában, és ezen keresztül az együttműködés, a problémamegoldás a segítő magatartás fejlesztése
- irodalmi alkotások példái keresztül elfogadtatni a másságot, a fogyatékkal élő embereket
- gazdasági jellegű órákon a tananyagba beépítjük a segítő jellegű magatartást, mivel a tananyag elsajátításában lemaradó tanulókat az oktatók koordinálásával az osztálytársak segítik, ezzel fejlesztjük a más képességek elfogadását, a segítő munka élményének megismerését.

Megvalósítás szabályai:

A közösségi szolgálat megszervezésének első lépéseként felvesszük a kapcsolatot olyan egészségügyi, szociális, oktatási, kulturális, fogyatékos, idős emberekkel foglalkozó intézményekkel, ahol közösségi szolgálat végezhető.

4.4. Pályaorientáció

Céljaink:

- átfogó képet nyújtani a munkáról
- fejleszteni a tanulóknál a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

A szakmák aktív tanulói magatartást és tanulási élményeket is eredményező bemutatásával hívja fel a tanulók figyelmét az egyes szakképesítések sajátosságaira, keltse fel az érdeklődésüket azok iránt, mutassa be a pályák szépségeit, nehézségeit, hasznosságukat, fejlődésük irányát, az ezen a pályán dolgozók tevékenységeit, távlatait.

Feladataink, tevékenységeink:

- tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken
- a tanulók segítése pályaválasztási döntésükben
- a tanulók ismerjék meg a választott szakmacsoportban választható szakmákat, a választott ágazatokon belül a szakmákat, szakmairányokat, fel tudják mérni, hogy milyen pályára alkalmasak
- a tanulók segítése az érettségi vizsgára, a felvételire, a számukra helyes pálya kiválasztására.

Főbb pályaorientációs tevékenységeink:

- Nyílt nap
- Nyitott Kapuk
- Skillfest
- Cégek Piaca

4.5. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Céljai:

- a tanulók rendelkezzenek ismeretekkel a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról
- a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén
- elősegíteni, hogy a tanulók lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát
- megismertetni a fogyasztóvédelmet a tanulókkal.

Feladataink, tevékenységeink:

- matematika órákon a gazdasági tananyaghoz, hétköznapi gazdasággal kapcsolatos feladatokhoz kapcsolódó szöveges feladatok megoldásával, a gyakorlati életből vett példák megoldásával segítjük a diákokat
- a tanulóknak alakuljon ki, hogy el tudjanak igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között
- a tanuló lássa, hogy a nemzetközi integrációk – pl. Európai Unió – különböző szervezeteiben is nélkülözhetetlen feladatokat látnak el a gazdasági szakemberek, ami kiváló lehetőséget teremt a jól felkészült szakember szakmai karrierjének megalapozására.

4.6. Médiatudatosságra nevelés

Céljaink:

- a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét
- a tanulók felkészítése az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására
- megismertetni a tanulókat a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Feladataink, tevékenységeink:

- statisztikai feladatok értelmezése, értékelése, gyakorlása, összevetése a médiában megjelenő adatokkal, eredményekkel
- időt szánni arra a megfelelő témákkal foglalkozó órákon, hogy a különböző közösségi médiumokat kritikusan és megfelelő módon kezeljék, tudják, mi etikus, illetve mit szabad közzétenni, ezeken a fórumokon saját maguk érdekében
- elősegíteni, hogy a tanulók számára az információszerezés, a tanulás, a szórakozás és a kapcsolattartás elsődleges forrása az elektronikus média, a digitális média legyen
- kifejleszteni a tanulóban, hogy az információs társadalom aktív és kritikusan gondolkodó részvevője legyen
- képes legyen kiválasztani elképesztő mennyiségű információból a hiteles információkat
- felkészíteni a helyes médiahasználatra
- helyes viselkedésmintákat közvetíteni, hogy az e-média használatából eredő káros függőség kialakulása megelőzhető legyen
- kifejleszteni a tanulóknak az önálló döntéshozatalon alapuló mértéktartást az eszközök használatakor
- felismertetni azokat a helyzeteket, melyekben elkerülhetetlen a segítségkérés.

4.7. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Céljaink:

- megismertetni és megbecsültetni a tanulókkal az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában
- megtanítani a tanulókat, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja
- tudatosítani a tanulóknak, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá számukra.

Feladataink, tevékenységeink:

- megismertetni és tudatosítani tanulóinkban a számítógép és eszközei környezetet kímélő energiatakarékos üzemmódjait
- a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő
- felhívni a tanulók figyelmét a környezetvédelem, a környezet megóvásának fontosságára, illetve a környezetet károsító magatartásformák minimalizálására
- példát mutatni a tanulóknak, hogy mindennapi életükben, viselkedésükben legyenek képesek a környezet épségének megőrzésére, felelős legyen környezete iránt
- a tanulók tanulják meg annak a fontosságát, hogy az egészséges környezet megőrzése az emberiség közös felelőssége.
- tanulóinkat környezetvédelemre neveljük a környezetvédelmi technológiák megismertetésével, esetleges üzem- és gyárlátogatásokkal, hulladékhasznosítási módszerek elsajátításával, szelektív hulladékgyűjtéssel, területrendezési módszerek feltérképezésével
- a természet megismerése is fontos feladat.

Ennek során az önálló ismeretszerzés igényének, egyéni módszereinek kialakítására törekszünk.

4.8. Természettudományos nevelés

Céljaink:

Elősegíteni az egyén, a közösségek és a természet harmóniáját. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

Feladataink, tevékenységeink:

- felhívni a tanulók figyelmét a természettudományos tantárgyak fontosságára
- a természettudományok törvényszerűségeiben szereplő összefüggések, kapcsolatok felismerését, a számítások elvégzéséhez szükséges eszköztár biztosítását segítjük a matematikaórákon megtanultakkal
- hétköznapi életből vett példák feldolgozása, megoldása, a matematika határterületeiről vett feladatok gyakorlása
- kialakuljon a cselekvésképesség és akarat a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokális és globális vonatkozásban egyaránt
- az emberi tevékenység okozta változások megértése

- a környezet megóvása, az élő természet fennmaradásának és a társadalmak fenntartható fejlődésének elősegítése
- a fenntartható fejlődés formálásaért viselt egyéni és közösségi felelősség
- az élő és az élettelen természet szoros kapcsolatának, az élővilág egységének, fejlődésének és rendszerszerű működésének, az élőlények állandóságának és változékonyságának megismerése
- a természet megszerettetése, meggyőződésből fakadó, tudatos, aktív környezetvédelemre nevelés
- a tudomány és a technika, valamint a társadalom fejlődésének kapcsolatát érintő meggyőződések formálása
- a természettudomány szerepének megismertetése a társadalmi folyamatokban, a személyes sorsok alakulásában, arra nevelve, hogy az így szerzett tudás, felelős cselekvésben nyilvánuljon meg
- a természettudományos tantárgyak tanítása során nagy figyelmet fordítunk arra, hogy hétköznapi életből vett példákkal is szemléltessük a tantárgyak fontosságát.

4.9. Honvédelmi nevelés

A honvédelmi nevelés egy átfogó, hazafias szemléletformáló program, amelynek célja a fiatalok nemzettudatának erősítése, a haza iránti szeretet és a haza védelmének fontosságának tudatosítása, a fizikai és mentális felkészültség fejlesztése, a honvédelem, a katonai hagyományok, valamint az egészséges életmód népszerűsítése, elsősorban a középiskolákban (Honvéd Kadét Program).

Főbb céljai:

- Hazaszeretet és felelősségtudat: A haza és a nemzet iránti elkötelezettség, a felelősségérzet kialakítása.
- Fizikai és mentális felkészítés: Egészséges életmódra nevelés, terhelhetőség növelése, honvédelmi ismeretek átadása.
- A honvédelem értékeinek közvetítése: A honvédség, a katonai hivatás, a bajtársiasság és a hagyományok tiszteletének erősítése.
- Szocializáció és közösség: Csapatmunka, fegyelem, önállóság fejlesztése, a közösségi értékek hangsúlyozása.

Gyakorlati megvalósítása:

- Honvéd Kadét Program: Középiskolásoknak szóló program, amely gyakorlati feladatokkal, lögyakorlatokkal, túrákkal, honvédségi bemutatókkal viszi közelebb a fiatalokhoz a honvédelem ügyét.
- Iskolai órák, foglalkozások: A tantervbe beépített tematikák, előadások, vetélkedők.
- Események: Helyőrségi látogatások, honvédelmi napok, táborok.

A honvédelmi nevelés szerepe egyre fontosabbá válik a modern, sokrétű nemzetbiztonsági kihívások korában, célja a jövő generációjának megbízható, elkötelezett állampolgárrá nevelése. Olyan oktatási-nevelési folyamat, melynek során a magyar állampolgárok fizikai, érzelmi és szellemi felkészítése történik a haza védelmére, fontos eleme az országban élő emberek és a nemzeti értékek megóvásához szükséges tudás és attitűdök elsajátítása,

4.10. Az idegennyelv-oktatás

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-13. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

4.11. A technikumi oktatás

Célja: felkészíteni

- az érettségi és szakmai vizsga megszerzésére,
- a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulásra,
- szakirányú munkába állásra,
- valamint megalapozni az általános műveltséget.

Képzési idő: öt év A képzés tartalma: közismereti oktatás, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás. A képzés óraterve párhuzamosan biztosítja a felkészülést az érettségi vizsgákra, valamint a szakmai ismeretek elsajátítását.

4.12. A szakképző iskolai oktatás

Célja: felkészíteni a • szakmai vizsga megszerzésére, • szakirányú munkába állásra, • az érettségit adó kétéves képzésre, majd az érettségi vizsgára, • valamint biztosítani a közismereti kerettanterv megvalósítását. Képzési idő: öt év (3+2) A képzés tartalma: közismereti oktatás, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás

4.13. A Dobbantó program

A Dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy a magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, 15. életévüket betöltött fiatalok számára lehetőséget biztosítson a sikeres egyéni életút megtalálásához. A program a szakmatanuláshoz szükséges alapkompétenciák, a személyes és szociális kompetenciák fejlesztése mellett rugalmasan igazodik a diák egyéni adottságaihoz. Személyre szabottan, speciális pedagógiai módszerek alkalmazásával készíti fel a fiatalt a műhelyiskolába való belépésre, amelynek elvégzésével alapfokú végzettséget és részs szakmát szerezhet. Nemcsak tartalmában, de a képzési idő hosszában is igazodik a tanuló igényeihez.

A Dobbantó programban tanulói jogviszonyban résztvevők szakképzési ösztöndíjra jogosultak.

4.14. A Műhelyiskola

A műhelyiskola a Szakképzési Hídprogramot váltotta fel. A Dobbantó programból érkezőkön kívül mindazokat várja, akik kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkeznek és 16. életévüket betöltötték. A műhelyiskolában tanulók 6-24 hónap alatt részs szakmát szerezhetnek. A képzés a hagyományos mester-inas kapcsolatra épül. A részs szakmát a gyakorlati képzés helyszínén sajátítja el a fiatal. A szakoktató 3-5 diákkal foglalkozik, akik a részs szakmához kötődően a mestertől sajátítják el a kapcsolódó közismereti tartalmakat is. A műhelyiskolában nem alkalmaznak hagyományos értelemben vett értékelést. A képzésekhez bármikor lehet csatlakozni, a képzési idő az egyéni előrehaladástól függ, a mester a fiatal egyéni fejlődésének megfelelően dönt a szakmai vizsgára bocsátásról.

A műhelyiskolai képzésben tanulói jogviszonyban résztvevők szakképzési ösztöndíjra jogosultak.

4.15. A kollégiumi nevelés kapcsolata az iskolai neveléssel-oktatással

A kollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a nevelési-oktatási rendszer egészére kitzűzött célok megvalósulásához, a Nat-ban meghatározott feladatok megoldásához, az abban megfogalmazott értékek alapján.

2.1. A kollégiumi nevelés célja és alapelvei

A kollégiumi nevelés célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a. az alapvető erkölcsi normák érvényesítése
- b. a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;
- c. a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség
- d. az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- e. a nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- f. szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus az oktató tevékenységében;
- g. az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- h. építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességre;
- i. az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- j. a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;
- k. a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium – a kollégiumi jogviszony fennállása alatt – biztosítja diákjai számára azok iskolai tanulmányai folytatásához szükséges kollégiumi feltételeket. Köznevelési feladatait kollégiumi ellátás, nemzetiségi kollégiumi ellátás, illetve sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi ellátásán keresztül valósítja meg.

4.16. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

Iskolai nevelő és oktató munkánk alapfeladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése (sajátos nevelési igény), melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során mindemelett kiemelten kezeljük:

- a kiemelten tehetséges
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára a kötelező tanórákon túl pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs tanórai foglalkozásokat kell biztosítani a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján.

A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység valamennyi területen áthatja a nevelésünk egészét, célunk tanulóink szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A rehabilitációs és rehabilitációs tevékenység feladata:

- a különböző fogyatékból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával
- törekvés a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására
- a szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása
- az egyéni tanítási utak megtervezése és biztosítása, továbbtanulás, pályaválasztás, a lehető legönállóbb életvitelre való felkészítés

Mindenkor a tanulók egyéni, haladási, fejlődési tempójának függvényében határozzuk meg a tartalmakat, a fejlesztendő képességeket, a fejlődési utat, módot, a kialakítás időtartamát

4.17. A beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A diákok beilleszkedésének mértéke jelentősen befolyásolja személyiségük egészének alakulását. A beilleszkedés segítségével központi helyet foglalnak el az oktatók és a pedagógiai munkát segítők.

Tanulóink beilleszkedése a közösséghez való alkalmazkodás esetében is nehézségekbe ütközik. A megszokottól való legkisebb eltérés is problémát jelenthet, képtelenek a helyzetet áttekinteni és a felmerült nehézségeket megoldani. A beilleszkedési, magatartási nehézségeket mutató gyermeknél emocionális és szociális alkalmazkodási zavar van jelen, melynek okai között biológiai és környezeti okok is megtalálhatók. Ez megmutatkozik a normáltól és az általános elvárásoktól eltérő viselkedésben és kihat a tanuló pszichoszociális fejlődésére és iskolai teljesítményére.

Mindenkit eljuttatunk odáig, hogy képesek legyenek egyszerű társadalmi helyzetek felismerésére és az ott tanúsítandó helyes magatartást elsajátítsák.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esetében a problémák gyökere legtöbbször az iskola nevelési céljai és a szülők szemléletbeli különbségeiből adódnak. A család életvitelének és a gyermek szocializációjának összehangolása érdekében továbbra is szoros a kapcsolat a kibocsátó települések támogató szolgálataival, családsegítő szakembereivel, az iskolai szociális munkással.

A tanterv követelményeinek teljesítése, az iskolai ismeretek közvetítése során, olyan speciális műveleteket kell alkalmazni, amelyek a gyermek különleges igényeit, a specifikus zavarait számításba veszik. Nagy hangsúlyt kap az individualizált tanítás és tanulás.

- A nevelésnek és tanításnak szerepe van a magatartászavar kialakulásában, így pedagógiai eszközökkel, nevelési és tanítási módszerekkel kell a hibás lefutású folyamatot korrigálni.
- A pedagógiai tevékenységünk során tervszerűen, szisztematikusan a pedagógia eszközeivel gyakorlunk hatást egy önálló, felelősségtudattal rendelkező, szociális személyiség kibontakozására, fejlődésére.
- A nevelés fókuszában a tanulási folyamat áll, ahol az oktató kezdeményező, mozgató, bátorító és segítő szerepet tölt be.
- A kölcsönösség igen jelentős, hiszen a sajátos egyénre jellemző tanári viselkedés ugyanolyan sajátos, egyénre jellemző viselkedést motivál.
- A gyermekeknek szükségük van korlátokra, érzelmi biztonságra, külső utasításokra.

4.18. Kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés

Kompetenciaterületek:

- szövegértési-szövegalkotási,
- a matematikai, gondolkodási kompetenciák
- szociális, életviteli és környezeti kompetenciák,
- idegen nyelvi (angol, német)
- a digitális kompetenciák
- az életpálya-építési kompetenciák területén.
- a tanulás kompetenciái
- a kommunikációs kompetenciák
- a személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Céljaink:

- felkelteni a tanulóknál az érdeklődést az iránt, amit tanul
- útbaigazítást adni a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban
- olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

Feladataink, tevékenységeink:

- megtanítani a tanulókat, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek
- megtanítani a tanulókat, hogy legyenek képesek hatékony és önálló tanulási tevékenységre, feladataik önálló elvégzésére, feladataikat felelősségtudattal, megbízhatóan, precízen végezzék, legyenek képesek logikusan gondolkodni a feladatok megtervezésekor, rendelkezzenek megfelelő áttekintő képességgel és helyzetfelismeréssel
- a tanulók tanulják meg, hogyan kell alkalmazni az IKT-eszközöket a tanulásban és képesek legyenek az információk halmazában a nekik megfelelőt kiválasztani
- tanítsuk meg a demokratikus vita alapszabályait, gyakoroljuk és alkalmazzuk a kötetlen és kötött dialógust, a párbeszédet és a vitát
- az Digitális kultúrai nevelésünkkel biztosítunk korszerű eszköztudást, ennek ismeretében a tanulók adott probléma megoldásához az általuk ismert módszerek, alkalmazások és eszközök közül a legmegfelelőbbet tudják választani, képessé tesszük a diákokat arra, hogy Digitális kultúrai tudásukat felhasználhassák munkájukban az önkifejezésre, illetve véleményük, álláspontjuk megerősítésére, ezzel hozzájárulunk ahhoz, hogy a tanulóknál kialakuljon az önképzés képessége
- osztályfőnöki órákon, szakórákon, az iskolában töltött idő alatt neveljük, szoktatjuk diákjainkat a kulturált viselkedésre
- elérjük, hogy a tanuló képes legyen önálló kutatómunkára, legyen véleménye egy-egy irodalmi hősről, illetve a mindennapi élet eseményeiről, magatartásformáiról, véleményalkotási és –nyilvánítási lehetőségeket teremtünk, szituációs játékok, viták keretében a szaktárgyi órákon
- a tanórák keretein belül megismertetjük és alkalmazzuk a csoportmunkát, képessé tesszük a tanulókat az önálló munkaszervezés- és munkavégzés megvalósítására.

5. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGÁVAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN AZ EGYES ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAKBÓL A KÖZÉPSZINTŰ ÉS EMELT ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI

- A középszintű érettségi vizsgatárgyak általános követelményeit a 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet melléklete tartalmazza.
- A 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet 2. §: Az érettségi vizsga központi vizsgakövetelményeit a 3. számú melléklet szerinti általános követelmények, valamint az Nkt. 6. § (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények alkotják.
- 2011. évi CXCV. törvény 6. § (1a) bekezdése: Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit a köznevelésért felelős miniszter az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként a Kormány által a köznevelésért felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes feladatainak ellátására kijelölt szerv (a továbbiakban: hivatal) honlapján teszi közzé.

-Az egyes tantárgyak részletes vizsgakövetelményei tartalmazzák az adott vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit és vizsgaleírását, továbbá a középszintű, illetve az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az egyes vizsgatantárgyak vizsgaleírása - külön a középszinten, illetve külön az emelt szinten tehető érettségi vizsgára – tartalmazza.

Részletes vizsgakövetelmények a 2023. október-novemberi vizsgaidőszakig:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2023ig

-A módosítás előtti Nat szerint tanulóknak a korábban a 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben szabályozott és az Oktatási Hivatal honlapján közzétett részletes vizsgakövetelmények szerint kell érettségi vizsgát tenniük.

-Részletes követelmények a 2024. május-júniusi vizsgaidőszaktól:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol

A középszintű szóbeli tételek Témaköreit a vizsgáztató oktató állítja össze, a 40/2002.(V.24.) OM rendelet alapján. A tételek összeállításánál törekedni kell a változatos, a problémamegoldást ösztönző, egyértelmű megfogalmazásokra. Az igazgató által megküldött tételsort a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá.

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre abban az esetben, ha az adott tantárgyból legalább jó érdemjegye van.

Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

Az írásbeli érettségi vizsgára közép- és emelt szinten egyaránt, a központilag előírt részletes érettségi vizsgakövetelmények alapján készítjük fel tanulóinkat.

Az emelt szintű érettségire felkészítő 2 órát a tanulók igényeihez igazítva az adott tanévben a törvény által előírt módon állítjuk be a tantárgyfelosztásban. Az emelt szintű szóbeli vizsga Témaköreit az adott vizsgaidőszak nyilvánosságra hozott anyagai határozzák meg.

Előrehozott érettségi vizsgát csak a oktató javaslata alapján tehet a tanuló (idegen nyelv, Digitális kultúra, valamint azon tantárgyak, melyek tanítása a középiskola helyi tanterve szerint a középiskolai tanulmányok befejezését megelőző tanévek valamelyikében lezárul). Aki sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett - a következő tanévben - ha első és utolsó óra az adott tantárgy, felmentést kap az óralátogatás alól, ha napközben van az óra, akkor az óralátogatás alól nem kaphat felmentést.

6. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK MEGNEVEZÉSE KÖZÉP VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA ESETÉBEN

- A kötelező érettségi vizsgatárgyak mellett minden tantárgyból van lehetőség közép vagy emelt szintű érettségire való felkészülésre, amelyek a helyi óratervben szerepelnek.

Választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése közép vagy emelt szintű érettségi vizsga esetében

Érettségi vizsgatárgy	Felkészítési kötelezettség		Kötelező vizsgatárgy	Választható vizsgatárgy	Helyi tantervi követelmények
	Az érettségi vizsga szintje				
	közép	emelt			
Magyar nyelv és irodalom	igen	igen	igen	-	
Matematika	igen	igen	igen	-	
Történelem	igen	igen	igen	-	
Idegen nyelv	igen	igen	igen	-	
Szakmai vizsga	-	igen	igen	-	
Fizika	igen	igen	-	igen	
Földrajz	igen	igen	-	igen	
Digitális kultúra	igen	igen	-	igen	
Kémia	igen	igen	-	igen	
Honvédelmi alapismeretek	igen	igen	-	igen	
Testnevelés	igen	igen	-	igen	

7. AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI, AZ EMELT SZINTŰ OKTATÁSBAN ALKALMAZOTT FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS KÖVETELMÉNYEK

7.1. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés szabályai

Tanulóink a 10. tanév végéig jelentkezhetnek a kiválasztott érettségi tantárgyakból emelt szintű felkészítésre abban az esetben, ha az adott tantárgyból legalább jó érdemjegye van. Az érettségire történő végleges jelentkezés (a tantárgyankénti szint megjelölésével) a 12. tanév február 15-ig történik.

7.2. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények

Az írásbeli érettségi vizsgára emelt szinten, a központilag előírt részletes érettségi vizsgakövetelmények alapján készítjük fel tanulóinkat.

Az emelt szintű érettségire felkészítő 2 órát a tanulók igényeihez igazítva az adott tanévben a törvény által előírt módon állítjuk be a tantárgyfelosztásban. Az emelt szintű szóbeli vizsga Témaköreit az adott vizsgaidőszak nyilvánosságra hozott anyagai határozzák meg. A tanulók a technikus képzés során emelt szintű érettségi vizsga felkészítést kapnak ötéves tanulmányuk folyamán.

Ha a tanulónak van igénye más, közismereti tantárgyból is emelt szintű érettségire felkészülni, akkor azt az iskola biztosítja, amennyiben a tanuló tanulmányi eredménye az adott tantárgyból legalább jó érdemjegyű.

Iskolánk emelt szintű érettségi felkészítési biztosít a következő tantárgyakból:

magyar nyelv és irodalom

matematika

történelem

idegen nyelv- angol

katonai alapismeretek

testnevelés.

8. AZ ELŐREHOZOTT ÉRETTSÉGI VIZSGA SZABÁLYAI

(Ha tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni.)

9. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJÁT, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI

9.1. Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

A modulok értékelése és minősítése, valamint beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

- Ha a tanuló a komplex természettudományos tantárgy valamely tananyag egységéből elégtelen minősítést kap, akkor a komplex tantárgy minősítése is elégtelen lesz.
- Javítóvizsgát tenni csak az elégtelenre minősített tananyagegység (ek) anyagából kell.

- A komplex tantárgy végső minősítése a tananyagegységeket tanító oktatók együttes véleménye alapján történik.

A tanulók tanév közbeni teljesítményének értékelésekor mindegyik tananyagegységet külön érdemjegyekkel minősítjük. Ezen érdemjegyek átlaga lesz a félévi és a tanév végi tantárgyi osztályzat. A tanév során az egyes tananyagegységekből szerzett érdemjegyeket elkülönülten regisztráljuk az osztálynaplóban és az ellenőrző könyvben.

Ha valamelyik tananyagegység(ek)ből a tanuló nem teljesítette a helyi tantervi követelményeket, akkor a tantárgy minősítése elégtelen. A továbbhaladáshoz javítóvizsgát csak abból a modul tananyagegységből kell tennie, amely(ek)ből elégtelen érdemjegyet kapott. Elégtelen javítóvizsga esetén évfolyamot kell ismételnie. Sikeres javítóvizsga esetén ennek figyelembe vételével kell a tantárgyi osztályzatot megállapítani.

Az érdemjegyeket és a félévi osztályzatokat a naplóba és az ellenőrző könyvbe, az év végi osztályzatot a naplóba, törzslapba és a bizonyítványba kell bejegyezni.

Egy - egy modul követelményeinek teljesítését a törzskönyvbe és a tanuló tanév végi bizonyítványába be kell jegyezni.

9.2. Az ellenőrzés és az értékelés célja

A tanulók értékelése a beiskolázásnál kezdődik, végig kíséri az egész oktatási-nevelési folyamatot, majd az érettségi, illetve a szakmai képesítő vizsgával fejeződik be.

9.3. Az ellenőrzési és értékelési rendszer követelményei

Az értékelést végző személyek szempontjából:

- 1) belső az értékelés, ha az oktató-nevelő folyamatban résztvevő személy végzi az értékelést (pl. az oktató);
- 2) külső, ha az oktató-nevelő folyamatban részt nem vevő személy végzi az értékelést.

A belső értékelés során nehéz kizárni a szubjektívizmust.

Az értékelést meghatározó célok alapján is beszélhetünk belső vagy külső értékelésről:

- 1) Belső értékelés során az iskola céljai alapján értékelnek.
- 2) Külső értékelés során egy külső szerv határozza meg az értékelés célrendszerét (pl. felsőbb szervek elvárásai).

Az értékelők lehetnek:

- a) Oktatók;
- b) Szülők;
- c) Szaktanácsadók;

A pedagógiai értékelés tehát az alábbi funkciók betöltését szolgálja:

- 1) Fejlesztés – formálás;
- 2) Visszacsatolás biztosítása;
- 3) Tájékoztatás;

4) Hatékonyságnövelés;

5) Minősítés–szelektálás–társadalmi megmérettetés.

A pedagógiai értékelésnek funkciója és a folyamat időrendjében elfoglalt helye szerint az alábbi típusait különböztethetjük meg:

1. diagnosztikus értékelés – célja a helyzetfeltárás, döntéselőkészítés;
2. formatív értékelés – szerepe a fejlesztés–formálás;
3. szummatív értékelés – szakasz záró, minősítő értékelés.

Az ellenőrzés – értékelés alapelvei:

- a munkaközösségek mindegyike illetve az oktatói testület minden tagja azonos és egységes értékelési rendszert alkalmaz;
- az írásbeli dolgozatoknál, szóbeli feleleteknél és a szakmai gyakorlat értékelésénél egyaránt személyre szabott értékelést alkalmazunk;
- az osztályozásnál a hagyományos ötfokú skálát használjuk, s munkaközösségi illetve tantárgyi szinten is rögzítjük az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményeket;
- az értékelést rendszeresen és folyamatosan végezzük az elvek alkalmazásában következetesen, és alkalmazzuk a módszertani sokszínűség elvét (szóbeli feleltetés, dolgozatok íratása, évfolyamfelmérések, otthoni munkák, rajzok, házi dolgozatok, projektmunkák értékelése);
- az értékelésnél a jutalmazást és elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk;
- az értékelést egyaránt használjuk folyamatjellemzésre, valamint összegző értékelésre is, melyeknek során célunk a pedagógiai rendszer optimalizálása.

Rugalmas tanulási utakhoz (dobbantó program, műhelyiskola, orientációs osztály) kapcsolódóan kompetencia alapú értékelést valósítunk meg. A kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei:

- egyéni fejlesztési terv
- szöveges értékelés- árnyalt értékelés
- egyéni fejlődési napló.

A szöveges értékelés érdemjegyeknek való megfelelés szabályai a következők:

- jeles (5)- kiválóan megfelelt
- jó (4)- jól megfelelt
- közepes (3), elégséges (2)- megfelelt
- elégtelen (1)- nem megfelelt.

9.4. Az ellenőrzés formái

SZEMÉLYES, VERBÁLIS ÉRTÉKELÉS

Kiemelkedő szerepe van értékelési rendszerünkben a oktatói, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó, orientáló.

A verbális értékelés megjelenési formái:

- a tanórán megjelenő szabályozó típusú értékelések;
- a közösen végzett tevékenységekben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés;
- a kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése;
- hosszabb beszélgetések, helyzetfeltárások, tanulók illetve szülők részvételével.

ÍRÁSBELI SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

- a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, kiegészítések, melyek különösen a kötelező érettségi tantárgyaknál igen fontos visszajelzést jelentenek;
- az osztályfőnökök év végén írásbeli értékelést készítenek az egyes osztályok fejlődéséről, az osztályközösség alakulásáról, utalva a kiemelkedő illetve a gyenge tanulmányi eredményt nyújtó tanulókra.

9.5. A szakképző intézmény értékelési és vizsgarendszere

Szakképző iskola

OSZTÁLYOZÁS

Az eredményértékelés illetve annak számszerűsítése az oktatás egészéhez illeszkedő hagyományos ötfokú skálával történik. Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményszintet az alábbiakban szabályozzuk:

jeles:

- a tantárgy tantervi követelményeit maradéktalanul ismerje és alkalmazza (tények, fogalmak, topográfiai ismeretek)
- a szóbeli felelet során mondanivalóját önállóan, választékosan, a szakkifejezések pontos használatával fejtsse ki;
- maradéktalanul tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;
- aktívan segítse az órai munkát;
- ismerje a lényeges összefüggéseket;
- legyen olvasott, tájékozott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;
- a gondolkodása legyen logikus.

jó:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeit
- mondanivalóját néhány oktatói kisegítő kérdés után szabatosan, választékos stílusban fejezze ki írásban és szóban egyaránt;
- tudja a memoritereket, tételeket, bizonyításokat, alkalmazza is azokat;
- vegyen részt az órai munkában;
- az adott tantárgy terminológiát ismerje és alkalmazza;

- legyen olvasott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- ismerje az alapvető, fontosabb összefüggéseket;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

közepes:

- ismerje a tantervi követelmények alapvető kérdéseit
- vonja le a legfontosabb következtetéseket az alapvető összefüggések ismeretében;
- a kötelező memoriterből tudjon idézni, ismerje a tételeket, bizonyításokat;
- ismerje a legfontosabb szakkifejezéseket;
- oktatói segítséggel fejtse ki ismereteit;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;

elégséges:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeinek minimumát
- oktatói segítséggel tudja elmondani ezt a minimumot;
- néhány fontosabb összefüggést ismerjen fel;
- a legalapvetőbb szakszavakat ismerje;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

elégtelen:

- tájékozatlan a tantárgy tantervi minimumában
- gondolatait nem tudja megfogalmazni;
- nem ismeri az alapvető összefüggéseket, szakszavakat;
- oktatói irányítással sem tud számot adni ismereteiről;
- a készségtárgyakban nem teljesíti az előírt minimumot.

Technikum

A tanulói értékelés fajtái

OSZTÁLYOZÁS

Az eredményértékelés illetve annak számszerűsítése az oktatás egészéhez illeszkedő hagyományos ötfokú skálával történik. Az egyes osztályzatokhoz tartozó követelményszintet az alábbiakban szabályozzuk:

jeles:

- a tantárgy tantervi követelményeit maradéktalanul ismerje és alkalmazza (tények, fogalmak, topográfiai ismeretek)
- a szóbeli felelet során mondanivalóját önállóan, választékosan, a szakkifejezések pontos használatával fejtse ki;
- maradéktalanul tudja a memoriterek, tételek, bizonyítások, alkalmazza is azokat;

- aktívan segítse az órai munkát;
- ismerje a lényeges összefüggéseket;
- legyen olvasott, tájékozott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;
- a gondolkodása legyen logikus.

jó:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeit
- mondanivalóját néhány oktatói kisegítő kérdés után szabatosan, választékos stílusban fejezze ki írásban és szóban egyaránt;
- tudja a memoriterek, tételek, bizonyítások, alkalmazza is azokat;
- vegyen részt az órai munkában;
- az adott tantárgy terminológiát ismerje és alkalmazza;
- legyen olvasott az adott szakterülettel kapcsolatosan;
- ismerje az alapvető, fontosabb összefüggéseket;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

közepes:

- ismerje a tantervi követelmények alapvető kérdéseit
- vonja le a legfontosabb következtetéseket az alapvető összefüggések ismeretében;
- a kötelező memoriterből tudjon idézni, ismerje a tételek, bizonyításokat;
- ismerje a legfontosabb szakkifejezéseket;
- oktatói segítséggel fejtse ki ismereteit;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse;

elégséges:

- ismerje a tantárgy tantervi követelményeinek minimumát
- oktatói segítséggel tudja elmondani ezt a minimumot;
- néhány fontosabb összefüggést ismerjen fel;
- a legalapvetőbb szakszavakat ismerje;
- a készségtárgyakban a követelményeket az előírt szinten teljesítse.

elégtelen:

- tájékozatlan a tantárgy tantervi minimumában
- gondolatait nem tudja megfogalmazni;
- nem ismeri az alapvető összefüggéseket, szakszavakat;
- tanári irányítással sem tud számot adni ismereteiről;

- a készségtárgyakban nem teljesíti az előírt minimumot.

Vizsgák:

Belső, iskolai kísérettségi értékelése:

Intézményünkben az érettségi tárgyat oktatók egyénileg döntenek el a rendes érettségi vizsga előtti kísérettségi vizsga megíratásának jogosultságát, idejét és az eredmény beszámításának módját az év végi osztályzatba.

Javító vizsgák

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, az oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga lebonyolítása augusztus 25-31. között történik évente megállapított napon és órában az igazgató döntése alapján.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel. A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Az osztályozó vizsgák, javítóvizsgák rendje:

A vizsgára kötelezettek értesítése írásban a vizsgát megelőzően két héttel meg kell történnjen.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Írásbeli vizsgát csak azokból a tantárgyakból kell tenni, amelyekből a tanterv dolgozatok írását követeli meg.

A vizsgabizottság az iskola nevelőiből áll, egy elnöke és két tagja van.

A vizsgázó a feladatokat felkészülési idő biztosításával oldja meg. A feleletek maximális időtartama 10 perc.

Az osztályozó vizsgáról jegyzőkönyvet kell vezetni.

A SZÜLŐ KÉRÉSÉRE OSZTÁLYOZÓ VIZSGA AZ ELSŐ FÉLÉVES TANANYAGBÓL IS TARTHATÓ

•Ha a tanuló a komplex természettudományos tantárgy valamely tananyag egységéből elégtelen minősítést kap, akkor a komplex tantárgy minősítése is elégtelen lesz.

•Javítóvizsgát tenni csak az elégtelenre minősített tananyagegység (ek) anyagából kell.

•A komplex tantárgy végső minősítése a tananyagegységeket tanító szakoktatók együttes véleménye alapján történik.

Osztályozó vizsgák

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,

- hiányzása a 12/2020. (II.7.) Korm. rend. 164.§ -ban előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben az oktatótestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása egy tanítási évben együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy adott tantárgyból a foglalkozások 30%-át meghaladja, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnapkal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - o írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - o tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - o átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Ágazati alapvizsga Szkt 74.§:

(3) Az ágazati alapoktatás alapvizsgával zárul.

Az ágazati alapvizsga szakképző iskolában 9. évfolyam végén, a technikumi képzésben 10. évfolyam végén, kizárólag szakmai oktatásban a képzés első félév végén kell megszervezni.

Szkt 91.§:

(1) Az ágazati alapvizsga a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

(2) Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(3) A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény feladatellátási helye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

(4) Az ágazati alapvizsga teljesítését a bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Szkr. 255.§:

(3) Az ágazati alapvizsga vizsgafeladatait és azok javításiértékelési útmutatóját a képzési és kimeneti követelményekhez igazítottan a szakképző intézmény határozza meg.

(4) Az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani

Szkr. 256.§:

(1) A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

(3) Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

Az ágazati alapvizsga elnökét a vizsga helyszíne szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja, aki a vizsgabizottság ellenőrzési feladatait ellátó.

Az	ellenőrzés	elvei
Az ellenőrzés célja az, hogy lényeges, megbízható, érvényes információkat szerezzünk a nevelés-oktatás folyamatának fő tényezőiről.		

Az értékelés pedig ezeknek az információknak elemzése rendszerezése, viszonyítása a célokhoz, követelményekhez.

Együttes tervezésük, szoros kapcsolatuk miatt tehát indokolt.

Az értékelés és ellenőrzés elsődleges funkciója, hogy hiteles képet nyújtson a személyiségformálás, a nevelési és tanítási folyamat eredményeiről és fogyatékoságairól.

A jól szervezett iskolai ellenőrzéssel értékelhetjük

- a tanulók fejlődését,
- az oktatói didaktikai munka eredményét. (Pl.: gyenge eredmény □ hibák feltárása □ új eljárások).

Az ellenőrzés, értékelés csak akkor jó, ha

- sokoldalú (a személyiségformálás valamennyi oldaláról információt nyújt),
- objektív (híven tükrözi az eredményeket és fogyatékoságokat),
- változatos (szóbeli, írásbeli stb.)
- figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók objektív és szubjektív helyzetét, tehát személyre szóló,
- rendszeres és folyamatos (kiterjed valamennyi lényeges oktatási és nevelési mozzanatra • konstruktív, nevelő-oktató jellegű (nem ítélkező és nem osztályzatközpontú)
- tekintettel van a tantárgy sajátosságaira, követelményeire

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgy jellegzetességének megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjed a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

10.A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településünkön élő kisebbségek kultúrájának megismerését alapvetően integrált oktatás formájában biztosítjuk. A tantárgyi keretek között megjelenő, a kisebbségek kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerésére szolgáló ismeretanyag nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes Témakörök részterületeiként jelennek meg, és azok a Magyarországon élő összes 62. népcsoporttal együtt kerülnek tárgyalásra. Kiemelten foglalkozunk a településünkön nagy számban élő cigány kisebbség kultúrájával. A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják: • tanórák • osztályfőnöki órák • tanórán kívüli tevékenységek: • szakkörök, • hagyományörző rendezvények, • kiállítások rendezése, szervezése, • szabadidős tevékenységek, • táborozások, • színház- és múzeumlátogatás, • hangverseny látogatás, • iskolai fellépések. A tanórán és a tanórán kívüli tevékenységben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.

Szakképző intézményünkben a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését az osztályfőnöki órákon valósítjuk meg.

A tananyagot az adott évfolyam osztályfőnöki tanmenete tartalmazza.

11.AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

11.1. Az egészségnevelés alapelvei

Az intézményünkben eltöltött idő alatt a diákok részesüljenek testi-, lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt figyelemmel kell kezelni a nehéz anyagi helyzetben, rendezetlen családi viszonyok között élő tanulóinkat, és külön figyelmet kell fordítani az SNI-s és BTM-es diákokra. Egészségfejlesztés szempontjából nem csak a diákokat kell megcéloznunk, hanem iskolánk valamennyi dolgozóját, és programunkkal el kell érniük a szülőket is.

11.2. Az egészségnevelés az iskola mindennapi tevékenységében

A mindennapos működésben kiemelten összpontosítunk a következő feladatokra:

- mindennapos testnevelés, testmozgás
- baleset megelőzés, elsősegélynyújtás
- bántalmazás, és iskolai erőszak megelőzése
- egészséges táplálkozásra nevelés
- személyi higiéné szabályainak megismertetése.

További egészségnevelési feladataink még:

- egészséges mozgásfejlődés biztosítása
- betegségek elkerülése, egészség megóvására nevelés
- krízis prevenció
- családi életre-, szülővé válásra nevelés

- harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés.

Iskolánkban folyó egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez való alkalmazkodást, felkészítsen és különböző megoldási stratégiákat kínáljon a káros környezeti hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, valamint pozitív hatást gyakoroljon a személyiségét érő változásokra.

A program megvalósulásának feltételei

Iskolán belüli személyi feltételek:

- iskola vezetése
- osztályfőnöki munkaközösség vezetője
- osztályfőnökök
- testnevelő oktatók
- iskolapszichológus
- iskolai szociális munkás
- iskolaorvos, védőnő
- diákönkormányzatot segítő oktató
- alapszintű újraélesztés és a félautomata defibrillátor használata képzést elvégzett oktatók
- kortárs segítők.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
- gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők)
- Szülői munkaközösség
- rendvédelmi szervek
- Városi Diákönkormányzat
- helyi drogambulancia

Tárgyi feltételek:

- két jól felszerelt tornaterem, és sportpálya
- iskolaorvosi rendelő
- jól felszerelt tanterem, szaktantermek, elsősegélynyújtó gyakorló felszerelések – ambu baba, gyakorló defibrillátor
- könyvtár
- büfék.

A program a következőkben valósul meg:

- tanórákon - osztályfőnöki órákon, természettudományos órákon, idegen nyelvi órákon, testnevelésórákon

- tanórán kívül – osztálykirándulásokon, tömegsporton, szakkörökön, pályázatokban, Zsoldos Napok rendezvényünkön.

Kiemelt egészségnevelési területek:

- szexuális felvilágosítás

Hallgatóink körében sajnos előfordul minden tanévben a nem várt terhesség. Ennek csökkentésére és megelőzésére felvilágosításokat tartunk tanulóinknak. Ezeket az előadásokat a védőnő, a biológia szakos kollégák, az iskolai szociális munkás, és az osztályfőnökök tartják. A tájékoztatást nagyon fontosnak tartjuk, mert tapasztalataink szerint tanulóink az alapvető tájékozottsággal sem rendelkeznek a testükkel kapcsolatban.

- dohányzás

A törvényi változások, szigorítások ellenére diákjaink körében továbbra is probléma a dohányzás és az ellene folytatott küzdelem. A rendszeres napi dohányfogyasztók száma évfolyamonként változó, de a magasabb évfolyamon mindig több. Egészségnevelési célunk a dohányzók arányának csökkentése, illetve a rászakas megelőzése. A dohányzás káros hatásait biológia, osztályfőnöki órákon, és egyéb rendezvényeken (pl. Zsoldos Napok, DÖK nap) is ismertetjük a tanulóinkkal.

- alkoholfogyasztás

A diákok körében az alkoholfogyasztás nagyon népszerű. A gyerekek elmondása alapján egyre korábbi életszakaszukban kezdenek alkoholt fogyasztani. Sajnos ez nem merül ki egy- két sör elfogyasztásában. Célunk, hogy diákjainkat az alkoholfogyasztás káros hatásaival kapcsolatban megfelelő ismeretekhez juttassuk, és elérjük náluk a mértékletes, kulturált alkoholfogyasztást.

- drog-prevenció

Elsődleges célunk a drogfogyasztással kapcsolatban a megelőzés, illetve a káros hatások megismertetése a diákokkal. Szem előtt tartjuk a Nemzeti Drogellenes Stratégiában megfogalmazottakat. Iskolai tanórákon és tanórán kívüli rendezvényeinken törekszünk a tanulók számára vonzó alternatívákat nyújtani (kirándulások, beszélgetések, filmek, személyes példamutatás stb).

A megelőzés mellett feladat a korai felismerés, kezeléshez segítség nyújtása (Drogambulancia) és a nyomon követés.

A fenti területek hatékonyságának növelése érdekében növelni kell a szülőkkel való szorosabb együttműködést. A szülők bevonása elengedhetetlen, hogy eredményes munkát végezzük.

11.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A testnevelés az egészséges élet egyik alapeleme. Elsődleges célunk a mozgás szeretetének erősítése, a mindennapi testmozgás igényének kialakítása, ezzel az egészségtudatos magatartás jelentőségének hangsúlyozása.

A mindennapos testnevelés megvalósításának szabályai:

A testnevelés órák, illetve a sportköri foglalkozások kialakítása során biztosítjuk annak a lehetőségét, hogy a diákok testmozgása mindennapos legyen. A sportköri foglalkozásokon az oktató által meghatározott időpontokban a tanulóknak részt kell venniük. A diákoknak tanév elején nyilatkozni kell arról, hogy tagjai-e sportegyesületnek; ezen nyilatkozatok alapján mentesülhetnek az iskolai sportköri foglalkozásokon való részvétel alól. Célunk a tanórán kívüli sportolási lehetőségek skálájának bővítése.

- kosárlabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- foci csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása

- röplabda csapatok edzése, osztályok, évfolyamok közötti versenyek megvalósítása
- kondicionáló torna biztosítása, erőnléti edzések megtartása
- házi és intézmények közötti bajnokságokon való részvétel
- pingpong, labdarúgó, aerobics foglalkozásainak támogatása.

Felmenő rendszerben azokon a napokon tartunk testnevelés órát, amikor iskolai elméleti oktatás folyik az adott képzésben, valamint sportköri tevékenységeken kötetlenül részt vehet minden tanuló.

11.4. Elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az egészséget és az életet veszélyeztető állapotokat felismerjük és a megfelelő orvosi ellátásig a potenciális egészségkárosodás mértékét minimalizáljuk. A laikus segítségnyújtók is képesek olyan egyszerű beavatkozások elvégzésére, amelyek a balesetet vagy akut egészségkárosodást szenvedett egyének állapotán jelentősen javítani tudnak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának lehetőségei:

tanórán (pl. biológia, testnevelés, szakmai)

12.KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK

12.1. A környezeti nevelés elvei

Az intézményünkben eltöltött idő alatt a diákok részesüljenek testi-, lelki jólétét, egészségét, egészségi állapotát fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben.

12.2. Helyi célok és értékek

Kiemelt figyelemmel kell kezelni a nehéz anyagi helyzetben, rendezetlen családi viszonyok között élő tanulóinkat, és külön figyelmet kell fordítani az SNI-s és BTM-es diákokra. Egészségfejlesztés szempontjából nem csak a diákokat kell megcéloznunk, hanem iskolánk valamennyi dolgozóját, és programunkkal el kell érni a szülőket is.

12.3. Környezeti nevelés az iskola mindennapi tevékenységében

A mindennapos működésben kiemelten összpontosítunk a következő feladatokra:

- mindennapos testnevelés, testmozgás
- baleset megelőzés, elsősegélynyújtás
- bántalmazás, és iskolai erőszak megelőzése
- egészséges táplálkozásra nevelés
- személyi higiéné szabályainak megismertetése.

A program megvalósulásának feltételei

Iskolán belüli személyi feltételek:

- iskola vezetése
- osztályfőnöki munkaközösség vezetője

- osztályfőnökök
- testnevelő oktatók
- iskolapszichológus
- iskolai szociális munkás
- iskolaorvos, védőnő
- diákönkormányzatot segítő oktató
- alapszintű újraélesztés és a félautomata defibrillátor használata képzést elvégzett oktatók
- kortárs segítők.

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum
- gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők)
- Szülői munkaközösség
- rendvédelmi szervek
- Városi Diákönkormányzat
- helyi drogambulancia

Tárgyi feltételek:

- két jól felszerelt tornaterem, és sportpálya
- iskolaorvosi rendelő
- jól felszerelt tanterem, szaktanterem, elsősegélynyújtó gyakorló felszerelések – ambu baba, gyakorló defibrillátor
- könyvtár
- büfék.

A program a következőkben valósul meg:

- tanórákon - osztályfőnöki órákon, természettudományos órákon, idegen nyelvi órákon, testnevelésórákon
- tanórán kívül – osztálykirándulásokon, tömegsporton, szakkörökön, pályázatokban, Zsoldos Napok rendezvényünkön.

A fenti területek hatékonyságának növelése érdekében növelni kell a szülőkkel való szorosabb együttműködést. A szülők bevonása elengedhetetlen, hogy eredményes munkát végezzünk.

13.A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében szakképző intézményünkben biztosítjuk a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben meghatározott tanulói jogok maradéktalan érvényesítését.

- Minden intézményünkbe felvett tanulónak azonos feltételeket biztosítunk ahhoz, hogy hozzájuthassanak mindazokhoz az ismeretekhez, amelyek átadására jogosult, illetve köteles a szakképző intézmény.

- Megvalósítjuk az egyéni különbségekre alapozott nevelést és oktatást: a differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

- Célunk a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés révén a tanulók toleranciaképességének fejlesztése, a másság elfogadása, a közéletiségre nevelés.

- Biztosítani kell az intézményben az esélyegyenlőség megvalósulását az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken: hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulóknál, illetve az egyéb hátránnyal rendelkező tanulók esetében.

- Pontos felmérés és nyilvántartás
- Az előírt ellátás biztosítása az SNI és BTMN-es tanulók részére
- Tájékoztató tevékenység
- Eredményesség követése
- Oktatók továbbképzése
- Fejlesztő eszközök

Az intézménybe beiratkozott HH, HHH és SNI tanulók 100%-ban felvételt nyernek, és valamennyien intézményes nevelésben részesülnek.

A nevelők – a lehetőségek függvényében - folyamatosan törekszenek pedagógiai kultúrájuk fejlesztésére. (Integrációs és képesség-kibontakoztató nevelés-oktatás gyakorlata, kooperatív technikák, differenciáló módszertan, mérés-értékelés kistérségben, kritikai gondolkodás fejlesztése) Sem a sajátos nevelési igényű, sem a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek tudatos szegregációjára utaló jel nincs. Pedagógiai hitvallásunkban legnagyobb értéknek tartjuk a személyközpontú középiskola építését, amelyben testileg, lelkileg, szellemileg egészséges fiatalok fejlődhetnek. A pedagógiai folyamat tartalmát, ütemezését alárendeljük a személyiségfejlesztés hosszú távú céljainak. Hitünk szerint csakis annak az iskolának van jövője, aki tanulóit sokoldalúan fejleszti, pozitív megkülönböztetéssel segíti, fejleszti azokat a tanulókat, akik az előbb felsoroltak alapján erre rászorulnak. Képzési rendszerünkben külön hangsúlyt fektetünk a különböző képességfejlesztő, kulcskompetencia fejlesztő programokra, a szegregációmentességre.

A hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálása az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében, az intézmény minden tevékenysége során:

- tanításban, ismeretközvetítésben felzárkóztató órák szervezésével

- az értékelés gyakorlatában, tanulói előmenetelben egyénre szabott számonkéréssel, előmenetel követéssel

- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában a szülőkkel való szoros együttműködéssel

- a humánerőforrás-fejlesztésben, szakmai továbbképzésében módszertani továbbképzésekkel

- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

14.A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk,

ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük.

A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük.

Mind a magatartás, mind a szorgalom értékelése a tanulói személyiség alakításának,

a tudás megszerzésére irányuló tevékenység segítségével történik. Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni.

Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés).

Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás,

hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás.

Amennyiben a szülő nem ért egyet az oktatók által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére. A felnőttképzésben a magatartást és a szorgalmat félévkor és év végén érdemjeggyel nem értékeljük.

Az iskolában adható elismerések, dicsérek

Jutalmazások fajtái

Szaktanári, dicséret:

- **kiemelkedő tanulmányi munkáért**

Osztályfőnöki dicséret:

- **jól végzett közösségi munkáért,**
- **kiemelkedő (javuló) tanulmányi munkáért,**
- **versenyen elért helyezéseért.**

Igazgatói dicséret:

- **kiemelkedő versenyeredményért,**
- **kiemelkedő kulturális, közösségi teljesítményért,**
- **az iskola hírnevének növeléséért.**

Oktatói testületi dicséret:

- **kimagasló versenyeredményekért,**
- **az iskola hírnevének öregbítéséért.**

A jutalmazás tárgyi eszközei:

- **oklevél,**
- **könyv,**

- **emlékplakett,**
- **ajándék utalvány,**

15.AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK

15.1. A tanulók fegyelmezésének elvei és formái (lsd. Házirend)

A házirendben megfogalmazottak betartása minden érintett kötelessége. A házirend szabályainak megszegése fegyelmező intézkedést, illetve fegyelmi büntetést von maga után.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- az intézmény egész területén vagy iskolai rendezvényen dohányzik,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

büntetésben lehet részesíteni.

15.2. A mulasztás és késés (lsd. Házirend)

Ha a tanuló a kötelező foglalkozásról távol marad, mulasztását igazolnia kell. A mulasztást igazoltnak kell tekinteni, ha

- a tanuló – kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének írásbeli kérelmére – a házirendben meghatározottak szerint engedélyt kapott a távolmaradásra,
- a tanuló beteg volt, és azt a házirendben meghatározottak szerint igazolja,
- a tanuló hatósági intézkedés vagy egyéb alapos indok miatt nem tudott kötelezettségének eleget tenni,
- a tanuló ideiglenes vendégtanulói jogviszonyának időtartamát a fogadó intézmény által kiállított igazolással igazolja,
- a tanuló a technikum utolsó két évfolyamán – tanítási évenként legfeljebb két alkalommal – továbbtanulási célú rendezvényen vesz részt, feltéve, ha a részvételt a szervező által kiállított igazolással igazolja.

Ha a tanuló a távolmaradását nem igazolja, a mulasztás igazolatlan.

Ha a tanuló a foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, a késést igazolnia kell. A késések idejét össze kell adni. Ha ez az idő eléri a foglalkozás időtartamát, a késés egy igazolt vagy igazolatlan foglalkozásnak minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a foglalkozásról.

A mulasztás igazolását a hiányzást követő első elméleti tanítási napon köteles a tanuló bemutatni az osztályfőnöknek. Gyakorlati oktatás esetén a mulasztást követő napon digitális formában kell elküldenie azt az osztályfőnöknek.

A gyakorlatról történő mulasztás igazolását (táppénzes) a szakoktatónak köteles bemutatni, de az igazolást az osztályfőnöknek kell leadni!

A szülők tájékoztatása, értesítése a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet bekezdésének előírásai szerint történik.

A szakképző intézmény köteles a tanköteles tanuló törvényes képviselőjét és a tanköteles tanuló kollégiumi elhelyezése esetén – ha a kollégium nem a szakképző intézménnyel közös igazgatású intézmény – a kollégiumot is értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz foglalkozást eléri. Az értesítésben fel kell hívni a tanköteles tanuló törvényes képviselőjének figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha a szakképző intézmény értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételt igazolatlanul mulaszt, a szakképző intézmény a család- és gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve keresi meg a tanköteles tanuló törvényes képviselőjét.

Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási félévben eléri az öt foglalkozást, az igazgató – a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat – és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló kormányrendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szolgálatot, tanköteles tanuló esetén – gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanuló kivételével – a család és gyermekjóléti szolgálatot. Az értesítést követően a család – és gyermekjóléti szolgálat a szakképző intézmény és - szükség esetén – a kollégium bevonásával haladéktalanul intézkedési tervet készít, amelyben a mulasztás okának feltárására figyelemmel meghatározza a tanulót veszélyeztető és az igazolatlan mulasztást kiváltó helyzet megszüntetésével, a tanulói tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos, továbbá a tanuló érdekeit szolgáló feladatokat.

Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a tizenöt foglalkozást, az igazgató a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot – a gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló kivételével –, valamint ismételt tájékoztatja a család- és gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanköteles tanuló törvényes képviselője értesítésében, továbbá gyermekvédelmi szakellátásban nevelkedő tanköteles tanuló esetén a területi gyermekvédelmi szakszolgálatot. Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy félévben eléri a huszonöt foglalkozást, az igazgatója haladéktalanul értesíti a tanköteles tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

15.3. A közösségi szolgálat

A Szakképzési törvény 107.§ előírásának megfelelően a középiskolás diákoknak teljesíteniük kell összesen 50 óra közösségi szolgálatot, e nélkül nem kezdhetik meg az érettségi vizsgát.

A köznevelési törvény szerint a „községi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi községének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása”. [4. § (13)]

A községi szolgálat célja a személyiség fejlesztése, a szociális érzékenység kibontakoztatása, a segítségnyújtás. Jó lehetőség arra, hogy a tanulók olyan munkahelyeket, tevékenységeket ismerjenek meg, amelyek a későbbi életpályájuk alakulása szempontjából is fontosak lehetnek. Az iskola minden tanévben újabb és újabb fogadó szervezeteket keres meg, és az általuk kínált tevékenységekről informálja a tanulókat. Fogadóintézményt és programot azonban a tanulók vagy szüleik is ajánlhatnak.

A községi szolgálat az alábbi területeken valósítható meg:

- szociális (pl.: idős emberek segítése szociális intézmény keretei között)

- egészségügyi (pl.: kórtermekben látogatás, lelki támasz nyújtása betegeknek, beszélgetés, bohócdoktor, ápolók és orvosok melletti segítő feladatok)
- oktatási (pl.: korrepetálás alsóbb évfolyamon, időseknek nyelvi vagy számítógépes ismeretek oktatása)
- kulturális és közösségi (pl.: múzeumokban, közgyűjteményeknél, művelődési házaknál kulturális programok megszervezésében és lebonyolításában való közreműködés, kiállításokon/koncerteken segítői feladatok, iskolai rendezvények megvalósításának segítése, kirándulással egybekötött munkálatok: túra útvonalak jelzése, szemétszedés, pontörködés teljesítménytúrákon)
- környezet- és természetvédelmi (pl.: fa- és növényültetés, kertgondozás, parkrendezés, állatmenhelyeken segítői feladatok, szaktudást nem igénylő karbantartási feladatok)
- polgári- és katasztrófavédelmi (pl.: tűzoltóság és katasztrófavédelem munkájának segítése)
- közös sport- és szabadidős tevékenységek óvodáskorúakkal, idősekkel, valamint sajátos nevelési igényű gyermekekkel (óvodákban, idősotthonokban, más állami iskoláknál)
- bűnmegelőzési terület (pl.: rendőrség, vízirendészet munkájában való részvétel, előzetes felkészítést követően)

15.4. A tanulók fizikai állapotának mérése

A tanulók fizikai állapotát a NETFIT rendszerrel mérjük.

A tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

személyre szabott visszajelentést kap aktuális fittségi állapotáról (NETFIT), illetve koordinációs és kondicionális képességeinek szintjéről
Fogalmak: BMI-index (testtömegindex), önértékelés, énkép, fittség, aerob állóképesség, koordináció

15.5. A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A házi feladat célja:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló alkotó- és kutatómunkát végezni valamely témában;
- biztosítja a diák számára az önellenőrzést;
- elősegíti a szülők tájékoztatását gyermekük iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

9-12. évfolyamon a házi feladatok szolgálják az általános műveltséget megszilárdító folyamatnak megfelelően az ismeretek elmélyítését.

A feladatok legyenek sokrétűek, fejlesszék a tanulók logikai gondolkodását, kreativitását, készítse őket az ismeretszerző források megismerésére, azok mindennapos használatára. Segítse elő az ismeretek rendszerezését, az egyes anyagrészek, tantárgyak közötti összefüggések mind gyakoribb felfedezését.

Az egyes tantárgyak jellegét figyelembe véve törekedni kell a gyakorlatias feladatokra, a tudásanyag beépítésére a mindennapi életbe, gyakorlatba.

Alkalmanként projektfeladatok kijelölése javasolt, ahol a tanulók megtanulnak csapatban, közösen, a feladatokat felosztva dolgozni.

A házi feladat mennyiségének meghatározásakor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak, napi tanóráinak számát és az órák többségén tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot, ezért az otthoni felkészülésre fordítandó idő tantárgyanként átlagban 30 percet vehet igénybe.

Amennyiben a házi feladat elkészítéséhez szükséges idő meghaladja az előbb említett időt, akkor hosszabb határidőt kell biztosítani.

- csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes;
- a házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell;
- az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint: nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad;
- meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét;
- a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel;
- az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell;
- tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos;
- a nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy Internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani;
- a tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

16.A TANULÓ MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉSÉNEK FELTÉTELEI

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, illetve érettségi, szakmai vizsgára csak akkor bocsátható, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette.

továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

- Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse, • egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, egyéni tanrendű tanuló volt.

Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet. Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, akinek tanév végén háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata, illetve az adott tanévben a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

17.A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓ ÉS A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ VAGY FOGYATÉKKAL ÉLŐ SZEMÉLY

A fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Az egyéb pszichés fejlődési zavar kategóriába tartozó tanuló iskolai alulteljesítés esetén folyamatos gyógypedagógiai megsegítést igényel. A fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján, komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében fejlesztőpedagógus segítségével, a tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységek keretében történik.

A lemaradással küzdő tanulókat a tanév elején a bemeneti mérésekkel kiszűrjük, és egyéni fejlesztési tervet készítve egyénre szabottan mentorálja egy oktatónk. A tanuló fejlődését a heti rendszerességgel tartott mentorált óra biztosítja, melyen részképesség fejlesztés történik. A tanév végén ismételt méréssel tudjuk nyomon követni a fejlődést. A tanuló érdemjegyeit is figyeli a mentortanár, valamint konzultál a diákot tanító többi oktatóval. Egyeztetik, hogy milyen területeken van elmaradása a tanulónak, mire kell hangsúlyt fektetni a felzárkóztató foglalkozáson.

Az integráltan oktatott tanulók esetében az intézmény biztosítja a szakvéleményben meghatározott mértékű fejlesztő foglalkozásokat intézményünk gyógypedagógusának közreműködésével. A diákokról bementi mérés alapján egyéni fejlesztési tervet készítenek. A tanév folyamán folyamatosan bővíti a gyógypedagógus a fejlesztésekről összeállított portfóliójukat diákoknak. A tanévben két alkalommal tájékoztatja a tanulók előmeneteléről, fejlődéséről a szülőket a portfólió segítségével. A fejlesztő foglalkozások keretében használják a diákok a GINOP 6.2.3. projekt keretében beszerzett stratégiai társasjátékokat, készségfejlesztő játékokat. Ezek a játékok fejlesztik a logikai gondolkodást, a figyelmet, memóriát, nyelvi kompetenciákat, valamint tantárgyi koncentráció is megvalósul általuk.

18.Az elérhető pályaorientációs szolgáltatások

Elérhető pályaorientációs szolgáltatások közé tartoznak az egyéni tanácsadások (akár kétnyelvűek is), pályaválasztási rendezvények (nyílt napok), iskolai programok (osztályfőnöki órák), digitális eszközök (VR-eszközök), pályaorientációs társasjátékok, valamint specifikus programok a külföldről hazatérőknek. Ezeket kormányhivatalok, szakszolgálatok és kamarák is kínálják, segítve a pályaválasztást és karrierfejlesztést minden korosztály számára.

Főbb szolgáltatások és formák:

Egyéni tanácsadás: Személyre szabott karrier- és pályaválasztási tanácsok, előzetes időpont-egyeztetéssel, online vagy személyesen, akár külföldről hazatérőknek is.

Iskolai programok: Osztályfőnöki órák, ahol interaktív, digitális (VR) eszközökkel mutatják be a szakmákat, és pályaaorientációs társasjátékokat játszhatnak a diákok.

Nagy rendezvények: Pályaválasztási vásárok, nyílt napok, amelyek bepillantást nyújtanak a közép- és felsőfokú oktatási intézményekbe, illetve a munka világába.

Digitális eszközök: VR-szemüvegek, online platformok, amelyekkel a diákok virtuálisan fedezhetik fel a különböző pályákat.

Társasjátékok: „Az én utam” típusú játékok, amelyek a pályamódosítás, tanulás, álláskeresés szakaszain vezetnek keresztül, figyelemmel kísérve a saját és mások útját.

19.MIR

Az intézmény vezetője gondoskodik a kialakított és a szakmai programban rögzített értékelési módszerek, eljárások nyilvánosságáról és megvalósulásáról az intézmény napi gyakorlatában.

Az intézmény szakmai programja tartalmazza

- az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat,
- a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét,
- és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimumkövetelményeit.